



# Samen vooruit

Schoolplan 2024-2028



Van  
Maerlant



# Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de komende vier jaar. Dit plan dient als een kompas voor Van Maerlant, waarin we onze visie, missie en doelen voor de toekomst uiteenzetten. Het is een leidraad die de richting en prioriteiten van onze school beschrijft, en het resultaat is van de gezamenlijke inspanningen van ons hele team.

Onze school is een persoonlijke en betrokken plek waar ieder kind telt. We werken leerlinggericht en vanuit samenwerking, zodat de leerlingen naar zelfstandigheid groeien in een stimulerende en veilige leeromgeving. Onze leerlingen leren voor het leven en we streven ernaar om met maatwerk elke leerling de best mogelijke kansen te bieden om diens talenten te ontplooien. Samen bouwen we aan een toekomst waarin onze leerlingen worden voorbereid op een snel veranderende wereld, met een goede balans tussen hoofd, hart en handen.

In dit schoolplan vind je onze ambities op het gebied van ondersteuning, de ontwikkeling van het zone-onderwijs als onderwijsconcept en professionalisering van ons team. De input van onze medewerkers, ouders en partners van de school heeft een plek in dit schoolplan en we spelen in op de uitdagingen en kansen die voor ons liggen.

Met vertrouwen en enthousiasme gaan we de komende jaren tegemoet. We hopen dat dit schoolplan inspireert en motiveert, en we nodigen iedereen die dit leest uit om actief deel te nemen aan de verdere ontwikkeling van onze school.

**Van Maerlant schoolleiding**



# Inhoud

Pagina

3	<b>Voorwoord</b>
6	<b>1. Inleiding</b>
6	1.1 Van Maerlant: actief en levensecht leren
8	1.2 Doel van dit schoolplan: richting geven
8	1.3 Totstandkoming van een richtinggevend schoolplan
9	1.4 Leeswijzer
10	<b>2. Context &amp; achtergrond</b>
10	2.1 Schoolontwikkeling
12	2.2 De Bossche context
14	<b>3. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs</b>
14	3.1 Visie op onderwijs van OMO
15	<b>4. Missie en visie</b>
15	4.1 Missie en visie Van Maerlant
15	4.2 Visie: Waar we voor gaan
16	<b>5. Thema's</b>
16	5.1 Persoonlijke aandacht en betrokkenheid bij elke leerling etaleren
17	5.2 Volledige potentie van zone-onderwijs benutten
18	5.3 Ontwikkelingsgericht professionaliseren

- > Een klik op een regel in deze inhoudsopgave brengt u meteen naar de betreffende pagina.
- > Een klik op de lijn in het midden brengt u terug naar deze inhoudsopgave.

Pagina

19	<b>6. Onderwijskundig beleid</b>
19	6.1 Inhoud van het onderwijs
19	6.2 Organisatie van het onderwijsleerproces
19	6.3 Ondersteuning en begeleiding
19	6.4 Schoolklimaat en veiligheid
19	6.5 Toetsing en afsluiting
19	6.6 Digitalisering
20	<b>7. Personeel &amp; professionalisering</b>
20	7.1 Bevoegdheid en bekwaamheid
21	7.2 Personeelsbeleid
21	7.3 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid
21	7.4 Technologie
23	<b>8. Kwaliteit &amp; evaluatie</b>
23	8.1 Kwaliteitscultuur en beleid





# 1. Inleiding

## 1.1 Van Maerlant: actief en levensecht leren

Van Maerlant maakt onderdeel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). OMO is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in Noord-Brabant. De OMO-scholen, variërend van praktijkonderwijs, onderwijs aan nieuwkomers tot en met gymnasium, hebben één gezamenlijk doel: hun leerlingen optimaal ondersteunen in het ontwikkelen van hun talenten.

Van Maerlant is een school in Den Bosch voor leerlingen die een vmbo-kader-, vmbo-gemengde leerweg of mavo-leerweg volgen. De school is sinds twee jaar gevestigd in een mooi, nieuw schoolgebouw. De school heeft op dit moment ongeveer 700 leerlingen. Er zijn ongeveer 90 medewerkers met een grote diversiteit aan expertises.



### 1.1.1 De Bossche Vakschool: leren door te doen

De Bossche Vakschool maakt onderdeel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). OMO is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in Noord-Brabant. De OMO-scholen – variërend van praktijkonderwijs, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) tot en met gymnasium – hebben één gezamenlijk doel: hun leerlingen optimaal ondersteunen in het ontwikkelen van hun talenten. De Bossche Vakschool is een middelbare school in Den Bosch voor leerlingen die de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (KBL), de vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BBL) of het leerwerktraject volgen.

De vmbo-opleidingen zijn gevestigd in een prachtig, nieuw gebouw aan de Hervensebaan. De Bossche Vakschool heeft hier ongeveer 500 vmbo-leerlingen en heeft 93 medewerkers. Dit maakt ons een kleinschalige school waar de medewerkers en leerlingen elkaar kennen.

### 1.1.2 Scholengroep

Samen met Van Maerlant en Spoor 10-14 vormen de Bossche Vakschool en de ISK een scholengroep die een groot deel van het vmbo-onderwijs in Den Bosch aanbiedt. Hoewel de vier scholen naar buiten toe een eigen 'smoel' hebben, wordt er achter de schermen gewerkt als één organisatie. Dat versterkt de verbinding, de beeldvorming van de scholen, de kwaliteit en het geeft ons meer mogelijkheden samen te werken op de bredere thema's als AVG, communicatie, et cetera.

### 1.1.3 Spoor 10-14

Spoor 10-14 is een nieuwe school. Het is een stedelijk initiatief waarbij de Bossche Vakschool en Van Maerlant verantwoordelijk zijn in de binnenkring en Van Maerlant de regie voert op de dagelijkse gang van zaken. Het grote verschil met andere onderwijsvormen is dat de leerlingen niet op hun twaalfde (groep 8) een keuze maken voor vmbo, havo of vwo, maar dat pas doen op hun veertiende. Dat geeft hen meer tijd om te ontdekken wat ze willen en kunnen en wat bij hen past. En het maakt hun overstap kansrijker. Spoor 10-14 is ook voor leerlingen die beter leren door te doen of het anders te doen of toe zijn aan versnelling en/of verbreding maar erg jong zijn om de overstap naar het voortgezet onderwijs vervroegd te maken.



## 1.2 Doel van dit schoolplan: richting geven

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school, zodat de gemaakte plannen de komende vier jaar praktijk worden. Het plan is een nadere uitwerking van Koers 2030 en fungeert daarmee als dialoog op de scholen en in de vereniging. Daarnaast is het schoolplan een verantwoordingsdocument. Wij richten ons op een duurzaam resultaat.



## 1.3 Totstandkoming van een richtinggevend schoolplan

Eind 2023 zijn wij gestart met het vormgeven van dit nieuwe schoolplan. Een schoolplan voor én van iedereen. We doorliepen vier fasen: terugblikken, input ophalen, samenbrengen en vormgeven. Tijdens die fasen betrokken we medewerkers, ouders, leerlingen en andere partners van de school.

- **Terugblikken:** met medewerkers keken we tijdens twee begeleide sessies terug op het vorige schoolplan. Ervaringen met betrekking tot het oude schoolplan zijn gedeeld en gehoord. Ook spraken medewerkers over wat zij graag zouden zien in het proces richting het nieuwe schoolplan.
- **Input ophalen:** tijdens een stakeholdersessie met verschillende partners van de school en ouders, haalden we input op voor het nieuwe schoolplan. In de sessie ontstonden vruchtbare en open gesprekken, waarin we de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de school verkenden. De input van aanwezigen was waardevol en leverde drie thema's op waar we de komende vier jaar de focus op leggen.
- **Samenbrengen:** tijdens de laatste sessie met de scholen zijn we de thema's gezamenlijk gaan preciseren en verrijken. Hierin haalden we op wat de ambities op elk thema zijn en wat de stappen zijn om die ambities te realiseren.
- **Vormgeven:** uiteindelijk gaven we de thema's vorm tot dit schoolplan.

Het hele proces is begeleid door organisatieadviesbureau Goed geschud. Samen met het MT en het reisbureau (stuurgroep van zes collega's van Van Maerlant) gaven we het proces vorm.

## 1.4 Leeswijzer

In het eerstvolgende hoofdstuk gaan we in op de context en achtergrond van de school. In hoofdstuk 3 gaan we kort in op de visie en koers van OMO. Daarna volgen in hoofdstuk 4 de missie en visie van Van Maerlant. Om vervolgens in hoofdstuk 5 in te gaan op de thema's die de komende vier jaar centraal staan. In de hoofdstukken 6, 7 en 8 gaan we in op het onderwijskundig beleid, personeel en professionalisering en kwaliteitsstructuur.





## 2. Context & achtergrond

### 2.1 Schoolontwikkeling

Het vorige schoolplan is een voortvloeisel van het Plan van Eisen voor het nieuwe gebouw van Van Maerlant. Docenten hebben destijds in sessies gewerkt aan een nieuw onderwijsconcept inclusief een bijpassend gebouw. De thema's: persoonlijk, betrokken en ondernemend waren hierbij richtinggevend en zijn meegenomen in het Plan van Eisen voor het gebouw en het schoolplan.

#### 2.1.1 Thema's in het vorige schoolplan

In het schoolplan 2020-2024 stonden drie thema's centraal.

**Actief leren:** dit staat voor proberen, ervaren en ontdekken.

- Het onderwijs richt zich op het ontdekken en ontwikkelen van talenten en interesses van leerlingen door een breed scala aan lesaanbod dat aansluit bij de interesses van leerlingen. Hierin wordt aandacht besteed aan creativiteit en beweging.
- We werken met activerende werkvormen en korte instructies.
- Er is ruimte voor eigen inbreng en het zelf vormgeven van het onderwijs vanuit leerlingen en medewerkers.
- Medewerkers stimuleren en begeleiden leerlingen bij het vormgeven en uitvoeren van leerdoelen.
- Het onderwijs omvat thematisch, projectmatig en vakoverstijgend leren, met opdrachten in echte praktijksituaties, zowel binnen als buiten de school. We gebruiken het nieuwe schoolgebouw voor diverse onderwijsdoeleinden.

**Aandacht:** dit staat voor persoonlijke betrokkenheid bij elke leerling.

- We bieden individuele begeleiding en een ruim ondersteuningsaanbod. Hierdoor is er minder snel een doorverwijzing naar speciaal onderwijs nodig.
- We hebben oog voor individuele omstandigheden en stemmen onderwijs en begeleiding hierop af.
- We laten het aanbod van activiteiten en de begeleiding aansluiten op de verschillende leeftijden, niveaus en voorkeuren van leerlingen.
- Er is veel aandacht voor de relatie tussen docent en leerling en hier investeren we in.
- In ons gebouw heerst een vertrouwde sfeer en is er ruimte voor ontmoeting tussen verschillende leerjaren.

**Aantrekkelijk:** dit staat voor leren voor het leven.

- Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid en eigenaarschap over hun eigen leerproces.
- We bieden diverse leeractiviteiten binnen en buiten de school aan. Gastdocenten geven lessen binnen wisselende thema's. Daarnaast leren leerlingen van en in bedrijven. Leerlingen mogen hier zelf in kiezen.
- Wij leren ondernemende competenties en (media)vaardigheden aan.
- Een uitgestelde keuze van niveau of beroep is het uitgangspunt.
- Het aanbod van vakoverstijgend onderwijs springt in op actualiteiten.
- Er is ruimte voor leerlingen om mee te praten en invloed te hebben op hun eigen programma, op hun eigen leren en leeromgeving.

Tijdens twee terugblikssessies met werknemers van Van Maerlant keken we terug op het oude schoolplan. Eén van de kenmerken die medewerkers gelijk benoemen, is dat men bij Van Maerlant erg betrokken is. Het is een persoonlijke school. Het thema **aandacht** wordt dus duidelijk gevoeld.

Het tweede thema – **actieve school** – wordt ook als thema genoemd, net als **leren voor het leven**. Het is vaak nog lastig voor de medewerkers om concreet te formuleren waarin dat zichtbaar is, ondanks dat men dit wel herkent als thema op school.

#### 2.1.2 De kernwaarden

Van Maerlant heeft een eigen identiteit en waarden die wij zó belangrijk vinden dat deze de prioriteiten bepalen bij de benadering en invulling van het onderwijs en de relaties. Deze kernwaarden zijn:

- persoonlijk en betrokken bij leerlingen;
- werken op basis van relatie met wederzijds respect en op basis van vertrouwen;
- de behoeften, ontwikkeling en beleving van leerling als uitgangspunt;
- ondernemend en samenwerkend.





## 2.2 De Bossche context

### 2.2.1 Leerlingenpopulatie

Van Maerlant heeft een stabiele instroom van leerlingen, waarbij zich al jaren meer leerlingen aanmelden dan dat geplaatst kunnen worden. We moeten dus jaarlijks enkele leerlingen teleurstellen.

### 2.2.2 De Bossche Educatieve Agenda (BEA)

In 2023 is de nieuwe Bossche Educatieve Agenda 2023-2035 gepresenteerd. De volledige ontwikkeling van kinderen en jongeren staat hierin centraal. Hierbij is de hele driehoek betrokken: school, de wijk en thuis. In de agenda wordt beschreven hoe we er gezamenlijk voor kunnen zorgen dat ieder kind en iedere jongere zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en (veer)krachtige burger. Dit geldt voor de inzet van iedere organisatie en iedere school.

### 2.2.3 Manifest 'Ik ben omdat wij zijn'

Algemeen directeur Fleur Cerini schreef in juli 2022 samen met zeven andere algemeen directeuren en rectoren van OMO een manifest. In dit manifest 'Ik ben omdat wij zijn', wordt gepleit voor een herwaardering van onderwijs, waarbij de focus ligt op collectieve groei en ontwikkeling. De coronapandemie heeft problemen in het onderwijs aan het licht gebracht en vergroot.

Waar jarenlang een individuele cognitieve leerroute bovenaan het lijstje van veel scholen stond, is de ambitie ontstaan om daar nu iets essentieels aan toe te voegen. Samenwerking en verbintenis zijn collectieve waarden die nodig zijn voor een menswaardige samenleving. Op school wordt het aangaan van

verbindingen tussen individuen ter versterking van het collectief, zowel voor leerlingen als het personeel, gestimuleerd. Het manifest doet een pleidooi om de school te zien als een maatschappij waar dialoog de basis vormt voor ontwikkeling: met en van elkaar leren.

### 2.2.4 Visie beroepsgericht onderwijs 'Doen brengt groei'

Er zijn verschillende initiatieven en projecten in Den Bosch met als doel levensecht, aansprekend en motiverend onderwijs te organiseren. Het is nu van belang de bestaande projecten samen te brengen in een geïntegreerde aanpak, met de focus op 'Leren door te doen', om zo het beroepsgericht onderwijs te verbeteren en jongeren te helpen groeien. Binnen 'Doen brengt groei' werken we samen met andere partijen in Den Bosch aan het verbeteren van het imago van het vmbo. Dit doen we door scholen en leerlingen te verbinden om te laten zien hoe sterk het beroepsgerichte vmbo-onderwijs is, ondanks dat we onder verschillende besturen werken.

### 2.2.5 Scholengroep

Samen met de Bossche Vakschool, de ISK en Spoor 10-14 is Van Maerlant een scholengroep die een groot deel van het vmbo-onderwijs in Den Bosch aanbiedt. Hoewel de vier scholen naar buiten toe een eigen 'smoel' hebben, wordt er achter de schermen gewerkt als één organisatie. Dat versterkt de verbinding, de beeldvorming van de scholen, de kwaliteit en het geeft ons meer mogelijkheden om een antwoord te geven op de bredere thema's als AVG, communicatie, kwaliteit, et cetera.

### 2.2.6 Leren buiten de school

In de samenwerking met partners (o.a. Schooljongerenwerk) wil het Van Maerlant het leren buiten de schoolse context en buiten het reguliere aanbod uitbreiden. Sinds 2023 werken we aan een breed (naschools) aanbod voor Bossche kinderen zodat leerlingen hun talenten kunnen ontplooiën.

Het doel is om leerlingen intensiever te begeleiden, passend bij wat er voor de doelgroep nodig is, zonder dat dit extra inspanningen van het team vereist. Sterker nog, door de hedendaagse vraagstukken zijn we genoodzaakt ons onderwijs anders in te richten en het aanbod daarop passend te maken. In 2023-2025 laten we ons ondersteunen door de subsidie School & Omgeving.



# 3. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

## 3.1 Visie op onderwijs van OMO

Van Maerlant valt onder het bestuur van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). De vier pijlers van OMO zijn goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen. OMO hecht waarde aan persoonlijke ontwikkeling, solidariteit, duurzaamheid, en het stimuleren van een leercultuur waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en de ruimte krijgt om te groeien. 'Samen groeien' is de titel van het koersplan en ook onze belofte aan onze professionals en onze leerlingen. We beloven in het koersplan dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kan groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. En je mag zijn wie je bent. Je hoort bij OMO! Met elkaar ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld. Zo bouwen we samen aan de invulling van onze toekomst. We vragen jou om ook zelf verantwoordelijkheid te nemen en een bijdrage te leveren. Samen zijn we ONS.

De scholen binnen OMO zijn daarnaast heel divers. Door kennis met elkaar te delen zorgen we voor een hoge mate van professionaliteit van alle medewerkers. Omdat we samenwerken, zijn de scholen sterker, maar kunnen ze ook kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

In de nieuwe OMO Koers voor 2030 ('Samen Groeien') ligt de focus op groei, innovatie, duurzaamheid, en het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. Dit is een gezamenlijke taak. Intern tussen scholen en met medewerkers en extern met ouders, andere onderwijsinstellingen en de gemeente.

OMO wil de komende jaren extra aandacht besteden aan een aantal thema's die staan voor grote maatschappelijke opgaven. Dit gaat onder andere om de rol van digitale technologie en inclusief werkgeverschap. Daarnaast zijn doelen geformuleerd op gebied van bedrijfsvoering, leiderschap en onderwijs.

Dit schoolplan ligt in lijn met de OMO-doelen.

# 4. Missie en visie

## 4.1. Missie: Waar we voor staan

Bij Van Maerlant geloven we in de kracht van elke leerling en in de kracht van samen. Ons doel is om al onze leerlingen te begeleiden in de ontwikkeling naar zelfstandige, kritisch denkende jonge mensen die zich betrokken voelen bij de samenleving en hieraan een bijdrage kunnen leveren. Hoe? Door samen met leerlingen, ouders en partners de talenten van leerlingen te zien, ontdekken en deze de ruimte te geven. We moedigen ondernemerschap aan en leren over veerkracht en wendbaarheid. Onze aanpak is niet alleen persoonlijk en betrokken, maar ook uniek. Echt Van Maerlant!

## 4.2 Visie: Waar we voor gaan

- Bij Van Maerlant staat **maatwerk** en **leerlinggericht** onderwijs centraal. We vinden het belangrijk dat elke leerling de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen manier te leren en te groeien. **Gedifferentieerde lesgroepen** zorgen ervoor dat leerlingen op hun eigen tempo kunnen werken en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Ook bieden we een breed scala aan **keuzemogelijkheden**, zowel **binnen als buiten de school**. Of je nu graag met je **hoofd, je hart of je handen werkt**, bij ons vind je altijd een uitdagend aanbod dat bij je past.

- Onze school ademt een sfeer van **persoonlijke betrokkenheid** en **aandacht**. Met veel **mentortijd** en goede **begeleiding** staan we klaar om leerlingen te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling. We geloven in de kracht van **korte lijntjes** en een nauwe **samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers**. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen aan het stuur staan van hun eigen leerproces.
- In ons **vakoverstijgende zone-onderwijs** krijgen leerlingen de kans om op een creatieve en innovatieve manier te leren. Ons **vaste rooster** en de **uitgestelde keuze** bieden **rust en regelmaat**, terwijl we tegelijkertijd ruimte bieden voor **talentontplooiing**. Ook onze medewerkers werken aan het ontwikkelen van hun eigen talenten. Zo groeien we samen naar zelfstandigheid.
- Bij Van Maerlant geloven we in **leren voor het leven**. Samen met ouders, partners en de leerlingen zelf, zorgen we ervoor dat onze leerlingen zijn voorzien van de kennis, vaardigheden en mindset die nodig zijn om succesvol te zijn in de wereld van vandaag én morgen.
- We zijn **ambitueus** en leggen de lat net even wat hoger. Ook voor onze medewerkers. **We leren van en met elkaar**.



# 5. Thema's

## 5.1 Persoonlijke aandacht en betrokkenheid bij elke leerling etaleren

Van Maerlant staat bekend om haar ondersteuningscultuur en -structuur. We hebben aandacht voor onze leerlingen op verschillende momenten gedurende de dag. Ook de komende jaren blijven we goed in gesprek met ouders en leerlingen over de keuzes die we samen maken.

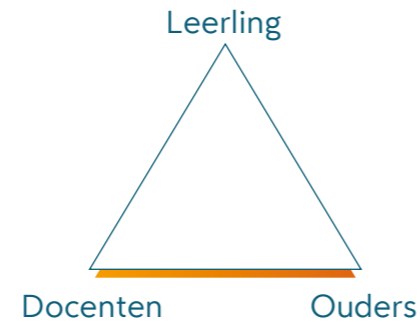
Op dit thema staan we sterk én we willen onszelf uitdagen om ons handelingsrepertoire te vergroten. Zo willen we onze pedagogische vaardigheden uitbreiden en willen we beter de focus houden op de keuzes die passen bij dit schoolplan.

### Het mentoraat staat sterk

Een uniek kenmerk van Van Maerlant is de inrichting van het mentoraat. Leerlingen hebben twee jaar lang dezelfde mentor en per klas zijn er twee mentoren. We bieden goede persoonlijke begeleiding en er is veel mentortijd. Er zijn korte lijntjes en we zijn nauw betrokken bij de groei van leerlingen. We werken hierbij in co-creatie met de andere partijen uit de pedagogische driehoek (medewerkers (mentor) – ouders – leerling). Zo houden we samen goed zicht. De komende vier jaar willen we onze visie op de rol en taken van de mentor verduidelijken en nog meer tot leven laten komen zodat we werken met uniforme aanpak. Daarnaast willen we een diverse combinatie van mentoren vanuit praktijk- en theo-

rievakken. Zo denken we vanuit meerdere perspectieven mee met onze leerlingen.

Over vier jaar is het voor ouders en leerlingen helder wat ze van ons mogen verwachten en organiseren wij de ruimte die we nodig hebben om goed om te gaan met de verwachtingen van ouders.



### Maatwerk voor elke leerling

Op Van Maerlant zorgen we voor maatwerk voor elke leerling. We passen het onderwijs zoveel mogelijk aan op de individuele behoeften van leerlingen en geven het samen met hen vorm. De leerling staat aan het stuur. Leerlingen hebben ruime keuzemogelijkheden en er is ruimte voor een uitgestelde keuze. Door uitdagend aanbod op verschillende niveaus ontdekken ze hun talenten en interesses. Ook bieden we extra activiteitenaanbod onder en na schooltijd. Hierin besteden we aandacht aan de verschillende culturen van de leerlingen op onze school.

### Goede pedagogische vaardigheden

We ontwikkelen onszelf op het gebied van pedagogische vaardigheden. We willen dat dit niveau over vier jaar zeer hoog ligt. We bieden ondersteuning voor het verder ontwikkelen van deze vaardigheden. Hierin dagen we onszelf uit.

Om deze ambitie te realiseren, formuleren we concrete acties. Deze zullen per jaar worden toegelicht in het jaarplan.

## 5.2 Volledige potentie van zone-onderwijs benutten

Het nieuwe gebouw van Van Maerlant is ingericht op vakoverstijgend zone-onderwijs. Op dit moment wordt met externe begeleiding het zone-onderwijs verder vormgegeven. We ontwikkelen een duidelijke visie op het zone-onderwijs en voeren die de komende vier jaar uit.

### Zone-onderwijs in de school

Over vier jaar benutten we volledig de kracht van het zone-onderwijs. Het zit in de hoofden, handen en harten van alle medewerkers. Zij begrijpen wat zone-onderwijs bij Van Maerlant inhoudt en de meerwaarde is helder. We werken volgens een gezamenlijke visie en in samenwerking met alle vaksecties. Leerlingen werken zelfstandig en vakoverstijgend met rust en structuur op de zones. De praktijkcomponent versterken we door te werken in doorlopende leerlijnen.

We werken volgens een projectplan en planning aan het implementeren en ontwikkelen van het zone-onderwijs. Hierbij bieden we zones, vaksecties en collega's ook de ruimte om zelf te bepalen waar zij zich in willen bekwamen en ontwikkelen.

### Onderwijs buiten de school

We stimuleren ook 'zone-onderwijs buiten de school'. We halen de praktijk naar binnen en gaan met leerlingen naar buiten. We zetten hiermee in op actief, betekenisvol en ondernemend leren. Leerlingen leren zo hun vaardigheden, kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten nog meer kennen. We verbreden de horizon van leerlingen en laten hen groeien naar zelfstandigheid. Hiervoor is het nodig dat we inzetten op goede samenwerkingen met partners buiten de school. Om deze ambitie te realiseren, formuleren we concrete acties. Deze zullen per jaar worden toegelicht in het jaarplan.

### 5.3 Ontwikkelingsgericht professionaliseren

Bij Van Maerlant bouwen we samen met onze leerlingen aan hun toekomst. Om dit te doen, blijven alle medewerkers zichzelf en het onderwijs ontwikkelen. Samen gaan we op zoek naar mogelijkheden, werken we aan nieuwe initiatieven en verbinden we bestaande initiatieven. We kijken vooruit, naar binnen en naar buiten en naar de toekomst.

#### Samen vooruit

We dagen onszelf uit op onze professionaliteit. Hier willen we over vier jaar in uitblinken. Samen gaan we vooruit. We willen dat elke medewerker het perspectief van de hele school kent en dus verder denkt en doet dan diens eigen taken en rol. Elke medewerker neemt hierin eigen verantwoordelijkheid. Er heerst een cultuur van vertrouwen, enthousiasme en verandering. We geven elkaar feedback en leren van en met elkaar.

#### We inspireren elkaar

We werken vaker samen aan nieuwe initiatieven. We nemen meer de tijd om onszelf en elkaar te inspireren. Dit doen we op georganiseerde momenten, tijdens studiedagen en op andere momenten dat we samenkomen. Ook stimuleren we elkaar hierin.

#### Initiatieven verbinden

We verbinden bestaande initiatieven met elkaar waardoor we de onderlinge samenwerking versterken. Nieuwe projecten of initiatieven verbinden we aan het zone-onderwijs. We hebben bij elk initiatief de visie op zone-onderwijs scherp, want dat is de basis van het onderwijs bij Van Maerlant.

Om deze ambitie te realiseren, formuleren we concrete acties. Deze zullen per jaar worden toegelicht in het jaarplan.



## 6. Onderwijskundig beleid

### 6.1 Inhoud van het onderwijs

#### 6.1.1 Vakaanbod

In de Kwaliteitskalender hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

#### 6.1.2 Burgerschapsonderwijs

In de Kwaliteitskalender hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

#### 6.1.3 Taal- en rekenachterstanden

In de Kwaliteitskalender hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

### 6.2 Organisatie van het onderwijsleerproces

#### 6.2.1 Onderwijstijd

In de Kwaliteitskalender hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

### 6.3 Ondersteuning en begeleiding

#### 6.3.1 Leerlingvolgsysteem

In de Kwaliteitskalender hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

#### 6.3.2 Zorg en begeleiding

In de Schoolgids hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

### 6.4 Schoolklimaat en veiligheid

In de Schoolgids en de Kwaliteitskalender hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

### 6.5 Toetsing en afsluiting

In de Schoolgids hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

### 6.6 Onderwijsresultaten

In de Schoolgids en de Kwaliteitskalender hebben we alle informatie over dit onderwerp verzameld.

### 6.7 Digitalisering

Digitalisering biedt veel mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. Tegelijkertijd is het ook belangrijk om de impact ervan op het welzijn van leerlingen te realiseren. Hierin zoeken we voortdurend naar de juiste balans. Dit doen we door een geïntegreerde benadering te hanteren waarbij zowel fysieke als digitale leermiddelen worden gebruikt. Hierbij worden de voordelen van beide benaderingen gecombineerd om een rijkere leerervaring te bieden. We steken in op de vergroting van bewustwording op veiligheid en privacy, maar ook op de impact van onlinegedrag. We bevorderen kritisch denken, mediawijsheid en communicatieve vaardigheden bij bijvoorbeeld het gebruik van social media. Daarnaast vergroot de bekendheid met social media en de mogelijkheid om deze platforms effectief te gebruiken de kansen op de arbeidsmarkt.



# 7. Personeel & professionalisering

## 7.1 Bevoegdheid en bekwaamheid

### 7.1.1 Professionaliteit

We versterken systematische en regelmatige feedbackmechanismen voor medewerkers. We creëren een cultuur van feedback waarin medewerkers regelmatig feedback geven en ontvangen over hun prestaties en ontwikkelingsgebieden. We betrekken ook leerlingen bij het geven van feedback over de onderwijskwaliteit en de prestaties van docenten. Deze feedback gebruiken we om de professionaliteit van docenten te bespreken en zichtbaar te maken met oog op hun professionele ontwikkeling.

We zetten continu in op professionele ontwikkeling en investeren hierin. We halen bijvoorbeeld experts naar binnen op het gebied van zone-onderwijs om ons te helpen bij de ontwikkeling. Hierbij houden we rekening met de diversiteit van het personeel en leerlingen. We hebben extra aandacht voor inclusiviteit en gelijke kansen.

Daarnaast bevorderen we co-creatie en samenwerking tussen docenten, schoolleiders, ouders en externe belanghebbenden om gezamenlijk beleid te ontwikkelen, waarbij we inzetten op welzijn en welbevinden. We gaan door met het ouderpanel dat we 3x per jaar houden, waarbij we ouders uitnodigen om in gesprek te gaan over alles wat er op school speelt en de ideeën die we hebben.

### 7.1.2 Ontwikkeling, scholing en begeleiding

We werken samen met Fontys en de Nieuwste school en bieden:

1. een educatief aanbod voor het behalen van een meer algemene bevoegdheid tot leraar;
2. een educatief aanbod voor het behalen van een bevoegdheid voor vakdocent, via een maatwerk opleidingstraject.

Beide opties bieden de mogelijkheid voor docenten om hun ontwikkelperspectieven in het vo te vergroten. Daarnaast zorgt het voor ons als school voor het behoud van zeer bekwame en geschoolde professionals. We creëren daarmee een bredere expertise in de lerarenteams en scholen.

We geven en bieden veel ruimte aan aanstormend talent en denken in termen van groei, potentie en mogelijkheden. We tonen daarbij lef om vooruitstrevende keuzes te maken gericht op de lange en midden lange termijn.

Daarnaast bieden we loopbaantrajecten en groei-mogelijkheden binnen de organisatie. Op die manier willen we medewerkers motiveren en stimuleren om zichzelf te blijven ontwikkelen.

## 7.2 Personeelsbeleid

### 7.2.1 Team

Om goed maatwerk te kunnen leveren en de behoefte van de docenten in kaart te brengen, voeren we het goede gesprek. Dit is 'de dialoog' waarin we elkaar feedback vragen en geven en elkaar aanspreken en bevragen. Behoeftes en mogelijkheden worden op elkaar afgestemd. Met name het aanspreken van elkaar en daarin een lat durven stellen, krijgt daarin de aandacht.

### 7.2.2 Leiderschap

Bij Van Maerlant staan we voor leiderschap met lef. Het leiderschap in de school wordt gekenmerkt door een inclusieve, flexibele benadering, gericht op duurzaamheid en een positieve impact. We stimuleren een sterke leercultuur waarin zowel medewerker als leerlingen eigenaarschap nemen.

Onze leidinggevenden hebben een nieuwsgierige, ondernemende en onderzoekende houding, gericht op voortdurende verbetering van onderwijs op school, regionaal en landelijk niveau. We denken daarbij in mogelijkheden, ook 'out-of-the-box'

Onderling vertrouwen, professionele ruimte en verbinding zijn onze basisprincipes. We leren van en met elkaar, werken efficiënter en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk. We spiegelen en scherpen het morele kompas door de dialoog te voeren en nauw samen te werken.

Door diversiteit en co-creatie versterken we onze maatschappelijke impact en creëren we een lerende, innovatieve cultuur. Dit bevordert werkgeluk en duurzame inzetbaarheid. Gezamenlijke kwaliteitseisen binnen wet- en regelgeving borgen ons vertrouwen en onze gedeelde waarden.

## 7.3 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

Leerlingen kunnen waardevolle feedback geven over zowel de kwaliteit van het onderwijs als de prestaties van docenten. Deze feedback gebruiken we om het personeelsbeleid te ontwikkelen en bij te stellen.

We betrekken leerlingen ook actief bij het vormen van beleid door hen de mogelijkheid te geven om kwesties met betrekking tot veiligheid en welzijn aan te kaarten. Dit kan bijvoorbeeld leiden tot het de implementatie van beleid en programma's zoals pestpreventie, het bevorderen van inclusiviteit of het verbeteren van de toegang tot ondersteunende diensten.

Leerlingen worden betrokken via leerlingenraden of andere participatievormen. Op deze manier kunnen leerlingen directer input leveren over onderwerpen die hen aangaan.

## 7.4 Technologie

In onze inspanningen om het onderwijskundig beleid te ontwikkelen en uit te voeren, erkennen we het belang van het inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Technologie speelt hedendaags een steeds grotere rol. Door voortdurend op de hoogte te blijven en ons aan te passen aan de tijdgeest, streven we ernaar om aan de behoeften van al onze medewerkers te voldoen. Om op die manier de medewerkers te boeien, binden en behouden.

Zo willen we een aantal dingen gaan doen als het gaat om technologie.

- **Technologische integratie:** we streven naar het gebruik van educatieve software, digitaal leer materiaal en tools voor communicatie en samenwerking.
- **Wervings- en selectieprocedures:** we implementeren nieuwe en andere wervings- en selectieprocedures om ervoor te zorgen dat nieuwe medewerkers over de juiste vaardigheden en bekwaamheden beschikken.
- **Onderzoek en evaluatie:** we doen structureler onderzoek naar de effectiviteit van beleidsmaatregelen en we evalueren regelmatig om aanpassingen en verbeteringen aan te brengen op basis van gegevens en resultaten.

Van Maerlant is een academische opleidingsschool. Een academische opleidingsschool is een netwerk van scholen en opleidingen. Samen leiden zij aankomende docenten op. Ook stimuleren zij praktijkonderzoek en dragen bij aan professionalisering van (toekomstige) docenten. Elke OMO-school doet mee in één van de vijf academische opleidingsscholen.



## 8. Kwaliteit & evaluatie

### 8.1 Kwaliteitscultuur en beleid

Bij Van Maerlant is kwaliteitsdenken een essentieel onderdeel. Het draagt bij aan een cultuur van voortdurende groei. Dit verbetert uiteindelijk ook de leerervaring van leerlingen. Zo wordt er een holistische benadering van onderwijskwaliteit bereikt, waarbij de nadruk ligt op het creëren van een ondersteunende en stimulerende leeromgeving.

Om dit goed te doen, zetten we steeds meer in op het gebruik van de PDCA-cyclus en andere methoden van kwaliteitscontrole. Deze methoden zijn gebaseerd op meetbare, objectieve criteria. Ze hebben als doel transparantie en verantwoording te bevorderen en ontwikkeling zichtbaar te maken. Zo kunnen de inzet en resultaten beter worden beoordeeld.

Tegelijkertijd maakt de school een beweging naar kwaliteitsborging die meer gericht is op kwalitatieve aspecten, zoals de pedagogische praktijk, curriculumontwikkeling en de algehele leeromgeving. Op die manier wordt meer ruimte gecreëerd voor diversiteit in onderwijsbenaderingen en differentiatie om aan de behoeften van individuele leerlingen te voldoen.

Van Maerlant doet dit door het inzetten van peer reviews, zelfevaluatie, feedbackmechanismen en kwalitatieve beoordelingen van onderwijsprocessen. Ook zullen er steeds meer middelen en leerprogramma's worden ingezet om sociale en emotionele vaardigheden, zoals empathie, zelfregulering en veerkracht, te versterken. Het belang van sociaal-emotioneel leren wordt op Van Maerlant gezien als essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen.





Van  
**Maerlant**

Onderwijsboulevard 1  
5223 DE 's-Hertogenbosch

[info@vanmaerlant.nl](mailto:info@vanmaerlant.nl)  
[vanmaerlant.nl](http://vanmaerlant.nl)

