



Programma van Toetsing en Afsluiting

Dienstverlening en Producten

Kaderberoepsgerichte Leerweg

Cohort 2024 – 2026 en Cohort 2024 – 2025

Periode	Eindtermen	Inhoud onderwijsprogramma	Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode	Herkansing ja/ nee?	Weging
3.1	Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever. 1.2 een activiteit organiseren. 1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren. 1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren. 2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen. 2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen. 2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven. 3.1 een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D 3.2 een product maken 4.1 een digitaal ontwerp maken. 4.2 een film maken. 4.3 een website ontwerpen en maken.	2 van de 6 Oriëntatieprogramma's: Zorg en Welzijn Sport en Veiligheid Horeca Media en Vormgeving Techniek Marketing	Praktische Opdracht Bij herkansing: Vervangende opdracht: LI gaat reflecteren. Hij maakt een presentatie waarin hij duidelijk uitlegt waarom het maken van de opdracht niet gelukt is en hoe dit in het vervolg verbeterd kan worden. LI presenteert dit aan docenten.	nee	Behaald – Niet behaald
3.2	Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever. 1.2 een activiteit organiseren. 1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren. 1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren. 2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie	2 van de 6 Oriëntatieprogramma's: Zorg en Welzijn Sport en Veiligheid Horeca Media en Vormgeving Techniek Marketing	Praktische Opdracht Bij herkansing: Vervangende opdracht: LI gaat reflecteren. Hij maakt een presentatie waarin hij duidelijk uitlegt waarom het maken van de opdracht niet gelukt is en hoe dit in het vervolg verbeterd kan worden.	nee	Behaald – Niet behaald

	<p>middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen.</p> <p>2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen.</p> <p>2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven.</p> <p>3.1 een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D</p> <p>3.2 een product maken</p> <p>4.1 een digitaal ontwerp maken.</p> <p>4.2 een film maken.</p> <p>4.3 een website ontwerpen en maken.</p>		LI presenteert dit aan docenten.		
3.3	<p>Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever.</p> <p>1.2 een activiteit organiseren.</p> <p>1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren.</p> <p>1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren.</p> <p>2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen.</p> <p>2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen.</p> <p>2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven.</p> <p>3.1 een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D</p> <p>3.2 een product maken</p> <p>4.1 een digitaal ontwerp maken.</p> <p>4.2 een film maken.</p> <p>4.3 een website ontwerpen en maken.</p>	<p>2 van de 6 Oriëntatieprogramma's:</p> <p>Zorg en Welzijn</p> <p>Sport en Veiligheid</p> <p>Horeca</p> <p>Media en Vormgeving</p> <p>Techniek</p> <p>Marketing</p>	<p>Praktische Opdracht</p> <p>Bij herkansing: Vervangende opdracht: LI gaat reflecteren. Hij maakt een presentatie waarin hij duidelijk uitlegt waarom het maken van de opdracht niet gelukt is en hoe dit in het vervolg verbeterd kan worden.</p> <p>LI presenteert dit aan docenten.</p>	nee	Behaald – Niet behaald
3.3 Afsluitende wk	<p>SE Theoretisch</p> <p>Met van alle 6 de oriëntaties 3 vragen.</p>	<p>6 Oriëntatieprogramma's:</p>	Schriftelijke toets	ja	cijfer

		Zorg en Welzijn Sport en Veiligheid Horeca Media en Vormgeving Techniek Marketing			
3.4	Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever. 1.2 een activiteit organiseren. 1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren. 1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren. 2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen. 2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen. 2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven. 3.1 een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D 3.2 een product maken 4.1 een digitaal ontwerp maken. 4.2 een film maken. 4.3 een website ontwerpen en maken.	Keuze nr 1 van 4 uit 11 Specialisatieprogramma Robotica Voeding & Beweging Keuken Specialisaties Uiterlijke Verzorging Mode & Design Printmedia Producties Fotografie Geüniformeerde Dienstverlening Marketing Dinnershow Milieu, hergebruik & duurzaamheid	Praktische Opdracht	ja	cijfer
Einde klas 3					
4.1	Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven	Keuze nr. 2 van 4 uit 11 Specialisatieprogramma Robotica Voeding & Beweging	Praktische Opdracht	ja	cijfer

	<p>activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever.</p> <p>1.2 een activiteit organiseren.</p> <p>1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren.</p> <p>1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren.</p> <p>2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen.</p> <p>2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen.</p> <p>2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven.</p> <p>3.1 een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D</p> <p>3.2 een product maken</p> <p>4.1 een digitaal ontwerp maken.</p> <p>4.2 een film maken.</p> <p>4.3 een website ontwerpen en maken.</p>	<p>Keuken Specialisaties</p> <p>Uiterlijke Verzorging</p> <p>Mode & Design</p> <p>Printmedia Producties</p> <p>Fotografie</p> <p>Geüniformeerde</p> <p>Dienstverlening</p> <p>Marketing</p> <p>Dinnershow</p> <p>Milieu, hergebruik & duurzaamheid</p>			
4.2	<p>Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever.</p> <p>1.2 een activiteit organiseren.</p> <p>1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren.</p> <p>1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren.</p> <p>2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen.</p> <p>2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen.</p> <p>2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven.</p>	<p>Keuze nr. 3 van 4 uit 11 Specialisatieprogramma</p> <p>Robotica</p> <p>Voeding & Beweging</p> <p>Keuken Specialisaties</p> <p>Uiterlijke Verzorging</p> <p>Mode & Design</p> <p>Printmedia Producties</p> <p>Fotografie</p> <p>Geüniformeerde</p> <p>Dienstverlening</p> <p>Marketing</p> <p>Dinnershow</p> <p>Milieu, hergebruik & duurzaamheid</p>	Praktische Opdracht	ja	cijfer

	<p>3.1 een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D</p> <p>3.2 een product maken</p> <p>4.1 een digitaal ontwerp maken.</p> <p>4.2 een film maken.</p> <p>4.3 een website ontwerpen en maken.</p>				
4.2 Afsluitende wk	SE Praktisch	<p>Een recept koken voor het gezin thuis.</p> <p>Hiervan een tutorial maken</p> <p>Tutorial editten</p> <p>Menukaart in Publisher m.</p>	SE praktisch	ja	cijfer
4.3	<p>Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever.</p> <p>1.2 een activiteit organiseren.</p> <p>1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren.</p> <p>1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren.</p> <p>2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen.</p> <p>2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen.</p> <p>2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven.</p> <p>3.1 een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 2D en 3D</p> <p>3.2 een product maken</p> <p>4.1 een digitaal ontwerp maken.</p>	<p>Keuze nr 4 van 4 uit 11 Specialisatieprogramma</p> <p>Robotica</p> <p>Voeding & Beweging</p> <p>Keuken Specialisaties</p> <p>Uiterlijke Verzorging</p> <p>Mode & Design</p> <p>Printmedia Producties</p> <p>Fotografie</p> <p>Geüniformeerde</p> <p>Dienstverlening</p> <p>Marketing</p> <p>Dinnershow</p> <p>Milieu, hergebruik & duurzaamheid</p>			

	4.2 een film maken. 4.3 een website ontwerpen en maken.				
4.3	cspe	cspe	cspe	ja	cijfer

SPECIALISATIES

In totaal voltooit een Kader II 4 van de onderstaande specialisaties:

Periodes 3.4 - 4.1 - 4.2	Robotica	Programmeren met o.a. de robotarm en microbits.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Voeding & Beweging	Kennis over gezonde voeding en gezonde manier van beweging. Werken met voedings- en trainingsschema's.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Keuken Specialisaties	Verdieping op werken in de keuken, horeca, patisserie	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Kennismaking met Uiterlijke Verzorging	Workshops in hand-, haar- en huidverzorging. Ontwerp je eigen salon.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Mode & Design	Werken met de naaimachine Patroon overnemen en stapsgewijs uitvoeren. Eigen ontwerp maken.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Printmedia Producties	Werken met de transferpers Ontwerpen in Publisher	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Fotografie	Fotografie aan de hand van thema's, creatief en uitwerken in Publisher	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Geüniformeerde Dienstverlening	Werken met portofoon Sporttesten en gastlessen geüniformeerde beroepen	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Marketing	De wereld van reclame ontdekken en zelf reclame maken	Praktische Opdracht	ja	cijfer

	Dinnershow	Gezamenlijk een avondvullend programma met diner en entertainment organiseren.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Milieu, hergebruik & duurzaamheid	Leer meer over afval en de verwerking daarvan. Consuminderen en upcycling thuis en in het bedrijfsleven	Praktische Opdracht	ja	cijfer

Herkansen van specialisaties:

- Presentatie geven waarin II uitlegt waarom hij de opdracht onvoldoende heeft gemaakt.
- Daarnaast geeft de docent een extra opdracht waarbij de II alsnog het cijfer kan ophogen.

1 jarig PTA

LIn. die in klas 4 instromen volgen een 1-jarig PTA.

Zij maken zelfstandig de specialisatie Fotografie en volgen daarnaast 3 andere specialisaties in klas 4.

Herkansen van specialisaties:

- Presentatie geven waarin II uitlegt waarom hij de opdracht onvoldoende heeft gemaakt.
- Daarnaast geeft de docent een extra opdracht waarbij de II alsnog het cijfer kan ophogen.

1 jarig PTA

LIn die in klas 4 instromen volgen een 1-jarig PTA.

Zij maken zelfstandig de specialisatie Fotografie en volgen daarnaast 3 andere specialisaties in klas 4.

PTA P.ZW Zorg en welzijn Module 3: Mens en Activiteit

Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: activiteiten organiseren en begeleiden met als doel de klant te activeren	Deze informatie is beschikbaar bij betreffende D&P docent	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X
	P/ZW/3.1 Deeltaak: een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden. De kandidaat kan: 1. wensen en behoeften achterhalen 2. een passende activiteit kiezen 3. informatie zoeken en geven over mogelijke activiteiten 4. een draaiboek voor een activiteit maken	<ul style="list-style-type: none"> • Mindmap maken van eindproduct. • Presentatie op school. • Promotiefilm van vereniging. • Maken fotocollage van doelgroep en vereniging. • Denk aan geschiedenis, locatie, sport, doelgroep en doel en visie. • Maken van een digitale rondleiding over vereniging. Middels I-movie. • Maken van een vlog. Volg tijdens training of wedstrijd 1 team. • Beschrijf de unieke waarden van deze vereniging. <p>Eind product:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak afspraak met basisschool. • Bespreken doelgroep, activiteit, data en duur. • Maken van een draaiboek voor dag. • Ontwikkelen evaluatieformulier (waar wil jij op beoordeeld worden). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mindmap • Presentatie (P.P.) • Vlog • Fotocollage • Verslag • Telefonische afspraak • Draaiboek • Evaluatie formulier 		
	P/ZW/3.2 Deeltaak: een eenvoudige activiteit met een individu en groep uitvoeren. De kandidaat kan:	<ul style="list-style-type: none"> • Activiteit op basisschool uitvoeren doormiddel van ontvangen groep. • Uitleg vereniging en doel middels een presentatie. • Met de doelgroep een quiz organiseren en spelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentatie • Quiz • Evaluatie formulier • Foto's 		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. deelnemer(s) gastvrij ontvangen, op hun gemak stellen en wegwijs maken 2. deelnemer(s) motiveren tot deelname aan een activiteit 3. deelnemer(s) stimuleren tot zelf doen of meedoen 4. op gestructureerde en consequente wijze iets voordoen en uitleggen 5. aanwijzingen geven 	<ul style="list-style-type: none"> • Activiteit (vaak sportief) uitvoeren met doelgroep. • Evaluatieformulier wordt afgenomen door begeleidend docent. • Activiteit wordt vastgelegd middels foto's. 			
	<p>P/ZW/3.3 Deeltaak: een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een activiteit afronden 2. materialen en hulpmiddelen laten opruimen 3. een activiteit met deelnemers en medewerkers evalueren 	<ul style="list-style-type: none"> • opdrachten, taken en afspraken zijn verwerkt in evaluatieformulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie formulier 		
<p>Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA D&P K/EO/8 Mode en Design					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: Taak: werkzaamheden binnen mode en design uitvoeren ten aanzien van o ontwerpen o productietechnieken	<ul style="list-style-type: none"> - kledingkast opruimen en een nieuwe bestemming voor de oude kleding vinden. - onderzoek doen naar duurzame kleding <ul style="list-style-type: none"> o Kun je zelf je kledingkast opruimen met kleding die je goed past en graag draagt. o Ken je de milieu-impact van de kledingindustrie en hoe je die kunt verkleinen. o Kun je je oude kleding een nieuwe bestemming geven. 	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X
K/EO/8.1	Deeltaak: werkzaamheden binnen mode en design uitvoeren ten aanzien van ontwerpen. De kandidaat kan: 1. stijlen en trends herkennen, bijvoorbeeld op het gebied van wonen en kleding 2. beeldaspecten, vormgevingsprincipes en kleurenleer toepassen 3. research uitvoeren, bijvoorbeeld op grond van een stijl, trend, thema, kleurcombinatie 4. een stylingmap samenstellen 5. producten en materialen herkennen en toepassen	<ul style="list-style-type: none"> - kledingkast leegtrekken à la Konmari - interview over je stijl <p>onderzoek doen naar wat je kledingkast nu bevat, wat je daarvan vindt en wat je wilt blijven gebruiken. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De hoeveelheid kleding te verdelen in 3 categorieën. 2. Een interview houden om eigen stijl te ontdekken. 3. Een stylingmap maken aan de hand van de kleding die gebruikt blijft worden. <ul style="list-style-type: none"> - onderzoek doen naar duurzame kleding <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de milieu-impact van de kledingindustrie benoemen. 2. onderzoek doen naar kledingmerken die duurzaam produceren. 3. het verschil tussen lineaire en circulaire economie benoemen. 4. Van een oude kledingstukken een nieuw item maken 			

K/EO/8.2	Deeltaak: werkzaamheden binnen mode en design uitvoeren ten aanzien van productietechnieken. De kandidaat kan: 1. technieken toepassen, bijvoorbeeld timmeren, lijmen, naaien, zagen, knippen 2. apparatuur bedienen, bijvoorbeeld tacker, lockmachine, naaimachine, strijkbout	De leerling ontwerpt een nieuw kledingstuk van minimaal twee andere oude kledingstukken.			
Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.					

PTA: K/HBR/4 Evenementen					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Bij afronding van een project van de Krachtcentrale	Taak: mede organiseren van en assisteren bij een evenement	De projecten van D&P hebben automatisch de inhoud van deze module in zich. Door te werken aan een D&P project rond de leerling deze keuzemodule af.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	Ja. Na ieder afgerond project van de krachtcentrale wordt het cijfer opnieuw bepaald.	1x Hoogste cijfer blijft staan.
	K/HBR/4.1 Deeltaak: mede organiseren van een evenement.	1. Aan de hand van een brainstormsessie een lijst maken van werkzaamheden. Vervolgens wordt van die			

	<p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een planning voor een kleinschalig evenement maken 2. een draaiboek voor een evenement maken 3. een eenvoudige begroting voor een evenement maken 4. assisteren bij het maken van afspraken binnen gestelde kaders met medeorganisatoren, betrokken instellingen, instanties, derden en dergelijke, noodzakelijk om een kleinschalig evenement te organiseren 5. het verloop en de uitwerking van een evenement presenteren, evalueren en beknopt verslaan 	<p>werkzaamheden in overleg met de docenten planning gemaakt</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. In overleg met andere partijen wordt er met de verschillende plannings 1 draaiboek gemaakt. 3. In overleg met andere partijen wordt een begroting gemaakt voor de aan te schaffen en/of te huren benodigheden voor het evenement. 4. Er is wekelijks overleg met de verschillende partijen. 5. Tijdens het evenement zullen de project coaches de uit te voeren werkzaamheden monitoren en na afloop zal er met de afdelingen worden geëvalueerd. Van deze evaluatie zal een verslag worden gemaakt. 			
	<p>K/HBR/4.2 Deeltaak: assisteren bij een evenement.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assisteren bij de opbouw van een kleinschalig evenement 2. een bijdrage leveren aan activiteiten tijdens het evenement 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen helpen mee met het opbouwen van de faciliteiten en het mastiek maken. 2. Tijdens het evenement is de leerling actief in de toegewezen taak. 3. Naderhand wordt er gezamenlijk opgeruimd. 4. Tijdens het evenement wordt er via de mobiel gecommuniceerd tussen de verschillende 			

	3. assisteren bij de afbouw van een evenement 4. tijdens een evenement eigentijdse communicatiehulpmiddelen adequaat inzetten 5. het verloop en de uitwerking van een evenement presenteren, evalueren en beknopt verslaan	onderdelen aan de hand van het draaiboek 5. Tijdens het evenement zullen de project coaches de uit te voeren werkzaamheden monitoren en na afloop zal er met de afdelingen worden geëvalueerd. Van deze evaluatie zal een verslag worden gemaakt.			
Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.					

PTA K/MVI/7 Fotografie					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	<ul style="list-style-type: none"> - een fotografie concept voor de opdrachtgever ontwikkelen - fotografische beelden realiseren en bewerken - fotografie apparatuur en materiaal onderhouden en beheren - het werk presenteren en promoten 	Opdracht: Organiseer een fototentoonstelling	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1x
	K/MVI/7.1 een fotografie concept en/of plan voor de	De opdrachtgever wordt door de leerling zelf aangeleverd of komt voort uit een project van de Krachtcentrale.	Mondeling en schriftelijk	Nee	

	opdrachtgever ontwikkelen.				
	K/MVI/7.2 fotografische beelden realiseren en bewerken	N.a.v. een vooraf gemaakt plan worden ruim voldoende foto's gemaakt. In overleg wordt een definitieve selectie gemaakt.	Mondeling, schriftelijk, handelingsdeel	Nee	
	K/MVI/7.3 fotografieapparatuur en materiaal onderhouden en beheren.	De lln. maken zelf de keuze voor fotoapparatuur. Materiaal is te regelen op school.	Handelingsdeel	nee	
	K/MVI/7.4 Fotografiewerk presenteren en promoten	De lln. bedenken zelf hoe en waar ze hun werk gaan presenteren. Om bezoekers te krijgen moet er promotiemateriaal gemaakt worden en gedistribueerd.	Mondeling, schriftelijk, handelingsdeel	Nee	
<p>Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale.</p> <p>Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA: P.HBR Module 1: Gastheerschap					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: een bijdrage leveren aan: o de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving	De leerlingen werken tijdens de onderwijsperiode aan: - Catering van de aula - Verkoop van cateringproducten in de aula	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X

	<p>o een aangenaam verblijf en de verzorging van gasten</p> <p>o het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden</p> <p>o het bereiden en serveren van kleine gerechten en drank</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hapjes, gerechten, en dranken verzorgen voor vergaderingen en bijeenkomsten - Schoonmaakwerkzaamheden aan keuken en aula volgens HACCP norm - Het wassen en vouwen van keuken- en tafellinnen. 			
	<p>P/HBR/1.1</p> <p>Deeltaak: een bijdrage leveren aan de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. bedrijfsdoelstellingen en bedrijfsformules vormgeven en realiseren 4. bedrijfstypen en bedrijfsformules benoemen 5. administratieve handelingen, frontofficehandelingen en betalingswerkzaamheid en uitvoeren 6. de prijs bepalen van de te leveren diensten en producten 7. offertes vergelijken en opstellen 	<p>Elke ochtend wordt er door de leerlingen een assortiment broodjes, soep en andere producten bereid, geserveerd en verkocht in de aula.</p> <p>Het Gastheerschap project 'Onze Zaak'. Profielboek <i>Gastheerschap HBR P1</i>, De leerlingen werken in tweetallen aan het ontwerpen van een eigen restaurant. De bedrijfsformule in de vorm van de 6 p's is daarbij de kapstok voor de rest van het project.</p> <p>Andere opdrachten van het project zijn onder andere het maken van een dranken- en menukaart met een kostprijsberekening.</p> <p>Het project zal worden afgesloten met een presentatie in de vorm van een 'sales pitch'.</p>			

	<p>9. promotionele activiteiten opzetten en uitvoeren</p> <p>10. de marketingmix gebruiken, de marketinginstrumenten toepassen</p>				
	<p>P/HBR/1.2</p> <p>Deeltaak: een bijdrage leveren aan een aangenaam verblijf en de verzorging van de gasten.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gasten ontvangen 2. gasten plaatsen 3. vertrek van gasten begeleiden 4. anticiperen en inspelen op vragen, verzoeken, opmerkingen en problemen van gasten 5. een gastenverblijf inrichten, rekening houdend met het concept/formule van het bedrijf 6. een menu en drankenkaart maken en bijhouden 7. bestellingen opnemen 8. draag- en serveermethoden uitvoeren 	<p>Elke pauze staan 2 gastheerschap leerlingen achter de verkoopbalie in de aula om dranken en zelfbereide koude en warme etenswaren uit te geven.</p> <p>Tijdens open dagen, vergaderingen en thema-avonden (zoals het wielerdiner en de Dinnershow) verzorgen de leerlingen een compleet avondvullend programma aan eten en drinken. Hierbij gaat het om alle voorkomende serveer- en kook werkzaamheden en technieken.</p>			

	9. debarrasseren			
	<p>P/HBR/1.3 Deeltaak: een bijdrage leveren aan het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. apparatuur, gereedschappen en machines in de accommodatie(s) schoonmaken en onderhouden 2. mastiek maken, service gereed maken van de gastenruimtes binnen en buiten 	<p>De gereedschappen, materialen en apparatuur die gebruikt worden tijdens de keuken- en verkoopwerkzaamheden worden door de leerlingen schoongemaakt volgens de hygiënorm van HACCP.</p> <p>Het gebruikte linnengoed wordt door de leerlingen verzameld, gewassen en opgevouwen.</p> <p>De snoep- en frisdrankautomaten worden door de leerlingen bijgevuld.</p>		
	<p>P/HBR/1.4 Deeltaak: een bijdrage leveren aan het serveren van kleine gerechten en dranken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. het bedrijfsconcept/formule van een gastverblijf en eetgelegenheid uitdragen 2. dranken, enkelvoudige gerechten en snacks serveren 3. sociale hygiëne signaleren en melden 	<p>Het totale pakket aan werkzaamheden tijdens de onderwijsperiode, zowel bij catering als bij het project, is gericht op het onderzoeken, ontwerpen, uitvoeren van alle gastheerschapcompetenties.</p>		

Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale.
Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs

PTA: P.HBR Module 1: Patisserie					
Periode	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: een bijdrage leveren aan: o de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving o een aangenaam verblijf en de verzorging van gasten o het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden o het bereiden en serveren van kleine gerechten en drank	De leerlingen werken tijdens de onderwijsperiode aan: - Catering van de aula - Verkoop van cateringproducten in de aula - Hapjes, gerechten, en dranken verzorgen voor vergaderingen en bijeenkomsten - Schoonmaakwerkzaamheden aan keuken en aula volgens HACCP norm - Het wassen en vouwen van keuken- en tafellinnen.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X
	P/HBR/1.1 Deeltaak: een bijdrage leveren aan de bedrijfsvoering binnen	Elke ochtend wordt er door de leerlingen een assortiment broodjes, soep en andere producten bereid, geserveerd en verkocht in de aula.			

	<p>een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. bedrijfsdoelstellingen en bedrijfsformules vormgeven en realiseren 4. bedrijfstypen en bedrijfsformules benoemen 5. administratieve handelingen, frontofficehandelingen en betalingswerkzaamheden uitvoeren 6. de prijs bepalen van de te leveren diensten en producten 7. offertes vergelijken en opstellen 9. promotionele activiteiten opzetten en uitvoeren 10. de marketingmix gebruiken, de marketinginstrumenten toepassen 	<p>Het Gastheerschap project 'Onze Zaak'. Profielboek <i>Gastheerschap HBR P1</i>, De leerlingen werken in tweetallen aan het ontwerpen van een eigen restaurant. De bedrijfsformule in de vorm van de 6 p's is daarbij de kapstok voor de rest van het project.</p> <p>Andere opdrachten van het project zijn onder andere het maken van een dranken- en menukaart met een kostprijsberekening.</p> <p>Het project zal worden afgesloten met een presentatie in de vorm van een 'sales pitch'.</p>			
	<p>P/HBR/1.2</p> <p>Deeltaak: een bijdrage leveren aan een aangenaam verblijf en de verzorging van de gasten.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gasten ontvangen 	<p>Elke pauze staan 2 gastheerschap leerlingen achter de verkoopbalie in de aula om dranken en zelfbereide koude en warme etenswaren uit te geven.</p> <p>Tijdens open dagen, vergaderingen en thema-avonden (zoals het wielerdiner en de Dinnershow) verzorgen de leerlingen een compleet avondvullend programma aan eten en drinken. Hierbij gaat het om</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. gasten plaatsen 3. vertrek van gasten begeleiden 4. anticiperen en inspelen op vragen, verzoeken, opmerkingen en problemen van gasten 5. een gastenverblijf inrichten, rekening houdend met het concept/formule van het bedrijf 6. een menu en drankenkaart maken en bijhouden 7. bestellingen opnemen 8. draag- en serveermethoden uitvoeren 9. debarrasseren 	<p>alle voorkomende serveer- en kook werkzaamheden en technieken.</p>			
	<p>P/HBR/1.3 Deeltaak: een bijdrage leveren aan het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. apparatuur, gereedschappen en machines in de accommodatie(s) schoonmaken en onderhouden 2. mastiek maken, service gereed maken 	<p>De gereedschappen, materialen en apparatuur die gebruikt worden tijdens de keuken- en verkoopwerkzaamheden worden door de leerlingen schoongemaakt volgens de hygiëne-norm van HACCP. Het gebruikte linnengoed wordt door de leerlingen verzameld, gewassen en opgevouwen. De snoep- en frisdrankautomaten worden door de leerlingen bijgevuld.</p>			

	van de gastenruimtes binnen en buiten				
	<p>P/HBR/1.4 Deeltaak: een bijdrage leveren aan het serveren van kleine gerechten en dranken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. het bedrijfsconcept/formule van een gastverblijf en eetgelegenheid uitdragen 2. dranken, enkelvoudige gerechten en snacks serveren 3. sociale hygiëne signaleren en melden 	Het totale pakket aan werkzaamheden tijdens de onderwijsperiode, zowel bij catering als bij het project, is gericht op het onderzoeken, ontwerpen, uitvoeren van alle gastheerschapcompetenties.			
<p>Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale.</p> <p>Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs</p>					

PTA K/D&P/6 Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid					
Periode 7-9 weken	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
	<p>K/D&P/6.1</p> <p><u>Fysieke en conditionele oefeningen uitvoeren</u></p> <p>De kandidaat kan: Het belang van mentale en fysieke</p>	<p>Uitgangspunten voor het invullen van het onderwijsprogramma:</p> <p>Eigen maken van theoretische kennis vanuit de verschillende beroepen en dit</p>	<p>Schriftelijk Mondeling Handelingsdelen Presentatie Praktijk</p> <p>Toestuur is variërend van 15 minuten voor mondeling tot meerdere uren voor praktijk zaken.</p>	nee	1.0

	<p>weerbaarheid benoemen voor de beroepen in de veiligheidsbranche. De elementen van een fysieke vaardigheidstoets benoemen, het parcours uitzetten en op de juiste manier uitvoeren. Ten behoeve van het uithoudingsvermogen een bepaald parcours binnen de daarvoor gestelde norm voor de verschillende MBO veiligheidsopleidingen uitvoeren. Een hindernisbaan, survival parcours of stormbaan afleggen en daarbij adequaat omgaan met risico's voor jezelf en anderen. In verschillende gesimuleerde situaties en aan de hand van instructies zich ordelijk verplaatsen, individueel of in een groep. De meest voorkomende waterongevallen benoemen, de principes van het zwemmend redden uitleggen en deze in</p>	<p>presenteren aan elkaar. Onderwerpen die o.a. aan bod zullen komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> -MBO vervolgopleiding. -Wat houdt de opleiding in. -Wat zijn eigenschappen van de opleiding. -Wat kan ik later met deze opleiding. -Welke beroepen horen hierbij en wat is het werkveld. -Wat kom ik allemaal tegen bij deze opleiding. <p>Theoretische informatie krijgen van gastsprekers.</p> <p>Gastsprekers uit geüniformeerde beroepenvelden, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Politie. -Brandweer. -Handhaving. -VeVa (Koning Willem I). -Leger. -Marechaussee. -Beveiligingssector. -S-PORT. 	<p>schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>een simulatie toepassen.</p>	<p>Praktische vaardigheden oefeningen, trainen en ontwikkelen door bijvoorbeeld:</p>			
	<p>K/D&P/6.2</p> <p><u>Rapporteren van incidenten in een gesimuleerde omgeving.</u></p> <p>De kandidaat kan: Een situatie observeren en afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag herkennen. Signalementen opnemen en herkennen. Afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag registeren en hierover communiceren.</p>	<p>- Portofoonopdrachten. -Auladienst/ surveillance op school. -Buitenplein surveillance. -Obstacle run/ survival run. -Plein surveillance. -Training van het lichaam door sportbeoefening.</p>			
	<p>K/D&P/6.3</p> <p><u>Zorgdragen voor toezicht van een klein evenement in de eigen schoolomgeving (denk aan host in kantine, ontvangst school, toezicht houden in gang of op schoolplein).</u></p> <p>De kandidaat kan:</p>	<p>Leren a.d.h.v. praktische en levensechte situaties, o.a.:</p> <p>-Hulp bij activiteiten op school. -Hulp bij activiteiten op sportclubs e.d. buiten de school. -Hulp bij andere krachtcentrale activiteiten.</p>			

	<p>Gastvrij, vriendelijk en klantgericht bezoekers ontvangen en de weg wijzen. Toezicht houden (observeren, signaleren). Calamiteiten herkennen en benoemen. In een gesimuleerde omgeving met emoties van anderen omgaan en de juiste omgangsvorm kiezen (luisterend optreden, geweldloos communiceren, de-escaleren, doelgericht communiceren). Dilemma's in de veiligheidsbranche herkennen en benoemen en op adequate wijze omgaan met dilemma's (niet oordelend handelen, omgaan met tegenstrijdige belangen). Professionele hulpmiddelen herkennen en in een simulatie gebruiken (denk aan: gebruik portofoon en megafoon en het toepassen van het NATO-alfabet).</p>				
	K/D&P/6.4				

	<p><u>Risicovolle situaties voorkomen.</u></p> <p>De kandidaat kan: De taken, bevoegdheden, verschillen en overeenkomsten herkennen en benoemen tussen de vier beroepsgroepen in de veiligheidsbranches. Veiligheidsberoepen in het veiligheidsnetwerk herkennen. Voor verschillende risicovolle situaties een beveiligingsdienst selecteren (woonsituaties, publieke ruimten, zakelijke dienstverlening). Voor verschillende doeleinden technologische hulpmiddelen selecteren. Het doel, de functie en het gebruik van technologische hulpmiddelen benoemen. De gebruiksmogelijkheden, voor- en nadelen (risico's) benoemen van het gebruik van</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>technologische hulpmiddelen. De eigen woning beoordelen op inbraakgevoeligheid. In een rapport een advies geven over inbraakbeveiliging van de eigen woning.</p>				
	<p>K/D&P/6.5</p> <p><u>Regelen optreden in de school of op het eigen schoolplein.</u></p> <p>De kandidaat kan: De taken van een evenementenregelaar herkennen en benoemen. Een veilige situatie creëren voor zichzelf en voor bezoekers van een schoolplein. Fietsverkeer conform de afspraken binnen de school in goede banen leiden. Servicegericht toegang verlenen aan bezoekers. Toegangskaarten controleren en bezoekers verwijzen. Een garderobe inrichten en garderobe werkzaamheden verrichten.</p>				

Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding
 Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.

PTA K/ZW/1 Kennismaking met uiterlijke verzorging					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: eenvoudige hand, haar- en gezichtsbehandelingen uitvoeren bij een klant in een kapsalon of schoonheidssalon	Gastdocenten nemen de introducties voor hun rekening. Zij laten daarbij vooral de klantvriendelijkheid aan bod komen, de volgorde van een behandeling. en de vakdeskundigheid. De onderdelen, hand, huid, haar en voet (extra) komen aan bod	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week. Rubrics worden in cijfer omgezet	nee	1x
	K/ZW/1.1 Deeltaak: een klant ontvangen en het bezoek afronden. De kandidaat kan: 1. een klant te woord staan aan de receptie en de telefoon 2. afspraken maken met een klant en deze vastleggen in de (digitale) agenda	Leerlingen nodigen nadat zij elkaar behandelen, hun klanten/ modellen uit om genoemde onderdelen te oefenen. In het praktijklokaal is alles aanwezig.	Beoordeling d.m.v. Rubrics	ja	1x

	<p>3. een klant begroeten en begeleiden naar de behandelplaats</p> <p>4. koffie en thee zetten en deze aanbieden aan een klant</p> <p>5. betalingen afhandelen</p> <p>6. afscheid nemen van een klant</p> <p>7. de werkplek en materialen na behandeling schoonmaken</p> <p>8. handdoeken wassen, drogen en opbergen</p>				
	<p>K/ZW/1.2</p> <p>Deeltaak: een eenvoudige haar- en hoofdhuidbehandeling uitvoeren die past bij het haar en de hoofdhuid van de klant.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <p>1. haren wassen en een verzorgend product aanbrengen</p> <p>haren drogen en in model brengen</p>	<p>Extra: leerlingen föhnen en modelleren het haar. Daarvoor maken we gebruik van krul en stijltangen. Ook wordt er een workshop haren invlechten gedaan</p>	<p>Beoordeling d.m.v. Rubrics</p>	<p>ja</p>	<p>1x</p>
	<p>K/ZW/1.3</p> <p>Deeltaak: een eenvoudige gezichtsbehandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant.</p>	<p>Een gastdocent laat zien wat de bedoeling is. Leerlingen oefenen op elkaar en nodigen een</p>	<p>Beoordeling d.m.v. Rubrics</p>	<p>ja</p>	<p>1x</p>

	De kandidaat kan: 1. oppervlaktereiniging uitvoeren en dagcrème aanbrengen 2. dagmake-up aanbrengen	model uit om het geleerde toe te passen. Extra: feestmake-up aanbrengen.			
	K/ZW/1.4 Deeltaak: een eenvoudige handbehandeling uitvoeren die past bij de conditie van de handen van de klant. De kandidaat kan: 1. nagels vijlen en polijsten 2. nagelriemen verzorgen 3. een eenvoudige handmassage uitvoeren.	Extra; zelf een hands scrub maken.	Beoordeling d.m.v. Rubrics	ja	1x
	Extra Deeltaak: een eenvoudige voetbehandeling uitvoeren. De kandidaat kan: 1. voeten reinigen 2. nagels vijlen en polijsten 3. eelt verwijderen 4. een eenvoudige voetmassage uitvoeren	Er wordt een gastdocent uitgenodigd Dit onderdeel wordt ook weer op elkaar geoefend en leerlingen mogen hun eigen model uitnodigen.	Beoordeling d.m.v. Rubrics	ja	1x

Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding
 Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.

PTA: K/MVI/8 Licht, Geluid en Decor					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: o belichting installeren, aansluiten en bedienen o een geluidsinstallatie installeren, aansluiten en bedienen o een decor ontwerpen en (op schaal) bouwen	Deze module is een onderdeel van de 'Dinnershow'. Leerlingen organiseren een Dinnershow voor ouders en andere geïnteresseerden. Ook kan deze module aansluiten bij de inhoud van een project van de Krachtcentrale. De opgedane kennis van deze module wordt dan toegepast op het lopende evenement behorende bij het project.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X
	K/MVI/8.1 Deeltaak: een plan van aanpak maken, lampen opstellen, aansluiten en bedienen en uitlichten. De kandidaat kan:	1. Mondeling instructie van de vakleerkracht en indien nodig van het bedrijf Unlimited 2. Aan de hand van een			

	<p>1. soorten lampen en hun toepassing benoemen</p> <p>2. een plan van aanpak maken aan de hand van een omschreven situatie</p> <p>3. lampen opstellen of monteren, aansluiten en bedienen</p> <p>4. een omschreven situatie uitlichten volgens specifieke eisen</p>	<p>brainstormsessie een lijst maken van werkzaamheden</p> <p>3. Uitvoeren van het lichtplan</p> <p>4. Decor voor de Dinnershow uitlichten en rekening houden volgens het draaiboek met optredens.</p>			
	<p>K/MVI/8.2 Deeltaak: een geluidsinstallatie opstellen, aansluiten en bedienen en een omschreven situatie voorzien van geluidsversterking.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <p>1. elementen van een geluidsinstallatie benoemen</p> <p>2. een plan van aanpak maken aan de hand van een omschreven situatie</p> <p>3. een geluidsinstallatie opstellen, aansluiten en bedienen</p> <p>4. een omschreven situatie voorzien van</p>	<p>1. Mondeling instructie van de vakleerkracht en indien nodig van het bedrijf Unlimited</p> <p>2. Aan de hand van een brainstormsessie een lijst maken van werkzaamheden</p> <p>3. Uitvoeren van het geluidsplan</p> <p>4. Aan de hand van de ruimte en de opstelling van het decor en de tafels</p>			

	geluidsversterking volgens specifieke eisen	voor gasten en de artiesten het geluid regelen en uitproberen.			
	<p>K/MVI/8.3 Deeltaak: een decor ontwerpen en (op schaal) bouwen.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een idee ontwikkelen voor het ontwerp en de productie van een decor 2. een plan van aanpak maken aan de hand van een omschreven situatie 3. een decorontwerp uitwerken in een tekening 4. een decor bouwen (eventueel op schaal) naar aanleiding van het ontwerp 5. veiligheidseisen in acht nemen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan de hand van de brainstormsessie het thema voor de Dinnershow bedenken en daarbij een idee ontwikkelen voor het decor. 2. Aan de hand van bovenstaande beschrijven wat er nodig is voor het decor. 3. Het decorontwerp op schaal uittekenen of op papier of met behulp van een zelfgekozen computerprogramma. 4. Materialen verzamelen en het decor bouwen. 			

		5. De plannen voorleggen aan de vakdocent alvorens ze ten uitvoer te brengen.			
--	--	---	--	--	--

Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding
Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.

PTA K/EO/1 Marketing

<i>Periode</i>	<i>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i>	<i>Toetsvorm, -duur</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>
Afhankelijk van aanbod	Taak: het beoordelen en verbeteren van een bestaande Retail formule, rekening houdend met: o doelgroep o assortiment o marktpositie	De student doorloopt de volgende fases bij het maken van een eigen reclamefilm. <ul style="list-style-type: none"> • Verkenning • informeren • ideevorming • Uitvoeren • Evalueren 	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1x
	K/EO/1.1 Deeltaak: het beoordelen van een bestaande Retail formule. De kandidaat kan: 1. onderzoeksvaardigheid en herkennen en toepassen (denk hierbij	De student gaat onderzoeken wat Marketing is en welke componenten er een rol spelen(6 p's). Ze worden geïnformeerd door een marketeer die een lezing komt geven over diverse retailformules en hoe deze te beïnvloeden.			

	<p>aan waarnemen, vragenlijsten opstellen, interviewen, verzamelen, ordenen, analyseren etc.)</p> <p>2. aan de hand van de marketinginstrumenten een bestaande Retail formule beoordelen op het gebied van doelgroep, assortiment en marktpositie</p> <p>a. een bijdrage leveren aan het opstellen van een marktonderzoek</p> <p>b. het marktonderzoek uitvoeren</p> <p>c. de onderzoeksresultaten verwerken</p> <p>d. conclusies trekken</p> <p>3. presentatietechnieken herkennen en toepassen (denk hierbij aan presenteren, hanteren van presentatieprogramma's, gebruik van publicatievormen)</p> <p>4. de onderzoeksresultaten presenteren</p>	<p>Social media wordt benadrukt. Verwerking vindt plaats in de vorm van een infographic .</p> <p>De studenten analyseren reclame uitingen oa reclamefilm .</p> <p>De studenten doen een zelfonderzoek waarbij ze zicht krijgen op hun eigen persoon en hoe dit te gebruiken als marketinginstrument.</p> <p>Aan de hand van een zelf bedacht product maken ze een eigen reclamefilm waaruit duidelijk blijkt dat ze de marketinginstrumenten begrijpen en in kunnen zetten</p>			
	<p>K/EO/1.2</p> <p>Deeltaak: het</p>	<p>De studenten kiezen een bestaand product</p>			

	<p>verbeteren van een bestaande Retail formule.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> aan de hand van de marketinginstrumenten verbetervoorstellen formuleren naar aanleiding van de onderzoeksresultaten ten aanzien van <ol style="list-style-type: none"> doelgroep, assortiment, marktpositie (denk hierbij aan zaken als logo/huisstijl, locatie, etalage, winkelinrichting, multichannel, distributie etc.) de verbetervoorstellen presenteren 	<p>en gaan dit opnieuw in de markt zetten met een eigen naam, logo, eigen doelgroep. Zij presenteren hun nieuwe product in de vorm van een promotiefilm.</p>			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA K/D&P/7 Milieu, Hergebruik en Duurzaamheid					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod*	Taak: o duurzaam consumeren in de	Met dit project gaat de leerling duurzaamheid op de kaart zetten.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X

	<p>persoonlijke leefomgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> o afvalstromen herkennen en benoemen o producten recyclen en verkopen 				
	<p>K/D&P/7.1</p> <p>Deeltaak: duurzaam consumeren in de persoonlijke leefomgeving.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aan de hand van keurmerken de eigenschappen van producten beschrijven 2. producten vergelijken aan de hand van keurmerken en een keuze maken uit het assortiment vanuit het perspectief van duurzaamheid (bijvoorbeeld milieu, dierenwelzijn) 3. duurzaam consumentengedrag herkennen en benoemen (gericht op consumptie van bijvoorbeeld kleding, voeding, bloemen, tuinhout, reizen, meubels, energie, elektrische apparatuur) 4. onderzoek doen naar consumentengedrag 	<p>De leerling gaat ontdekken wat duurzaamheid is. De vragen die worden gesteld zoekt de leerling zelf het antwoord op en maken hier een verslag van. Er worden krantenartikelen uitgezocht die te maken hebben met duurzaamheid.</p>			

	(denk aan verspilling en overconsumptie) 5. consumptie besparende maatregelen ten uitvoer brengen en de maatregelen verantwoorden				
	<p>K/D&P/7.2 Deeltaak: afvalstromen herkennen en benoemen.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. onderzoek doen naar de hoeveelheid en soorten afval 2. de afvalhiërarchie benoemen (preventie, hergebruik, recycling, herstelgebruik, afbraak) 3. soorten afval herkennen en benoemen (zoals, bedrijfsafval, bouw en sloop, glas, folie, groenafval, hout, papier en karton, vertrouwelijk, chemisch afval, elektrisch en elektronisch afval, restafval) 4. voor de afvalstromen van een bedrijf geschikte containers en inzamelmiddelen selecteren 5. de waarde van afval als grondstof voor nieuwe 	De leerling gaat een enquête afnemen over duurzaamheid. Na het houden van de enquête gaat de leerling de gegevens verzamelen. Vervolgens gaat de leerling een verslag maken waarin bevindingen en conclusies worden omschreven.			

	<p>producten benoemen (kringloop denken) 6. voor- en nadelen benoemen van afvalverwerking 7. de levenscyclusanalyse van producten benoemen (grondstof, productie, verpakken, verkopen, gebruik, recycling, grondstof)</p>				
	<p>K/D&P/7.3 Deeltaak: producten recyclen en verkopen.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. voorbeelden geven van recycling 2. afgedankte producten inzamelen 3. een afgedankt product opknappen voor hergebruik 4. van afgedankte producten een samengesteld product maken (assembleren, samenvoegen) 5. ontwerpen voor recycling 6. recyclede producten promoten en in de verkoop brengen 	<p>De leerling gaat het project uitvoeren. Alle stappen, ideeën, uitwerkingen worden verzameld en gedocumenteerd. De leerling schrijft een reflectie van het project. Aan het eind van de dit project gaat de leerling het project presenteren aan de klas d.m.v. een presentatievorm.</p>			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA K/MVI/4 Printmediaproductie					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -uur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod.	Taak: een eenvoudig printmedia-product ontwerpen, vervaardigen en opleveren	Tijdschrift maken	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1x
	K/MVI/4.1 Deeltaak: een schetsontwerp voor drukwerk maken. De kandidaat kan: 1. een stramien ontwerpen op basis van een aangeleverd idee 2. een typografieschets ontwerpen 3. een illustratie ontwerpen	Alle leerlingen nemen een aantal tijdschriften mee. Hieruit halen zij diverse foto's reclames e.d. die hen aanspreken – let daarbij op de plaatsing van de afbeeldingen en tekst ten opzichte van elkaar, grootte van het tijdschrift. – kennismaking met layout Maak met deze plaatjes een schetstijdschrift (individueel) – in het tijdschrift onderzoekt de leerling: stramien, typografie en illustratie Pitchen van het idee van je tijdschrift (5 min per persoon)	praktisch/schriftelijk mondeling		

	<p>K/MVI/4.2 Deeltaak: met gebruik van aangeleverd tekst- en beeldmateriaal een pagina opmaken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. beelden, teksten en illustraties scannen 2. een basisstramien aanmaken in een opmaakprogramma 3. bestanden importeren en converteren. 4. tekst en beeld positioneren 5. bestandsbeheer toepassen 	<p>Schetstijdschriften bij elkaar voegen en 1 geheel van maken. Instructie opmaak: welke afbeelding/reclame/titel/artikelen e.d. komen waar te staan? – layout verder uitbouwen Instructie In Design – uitleggen stramien/paginanummering/opslaan + opmaak van jouw stramien (wat wordt jouw huisstijl?), de leerlingen maken zelf hun eerste stramien in In Design op basis van de schets + slaan deze op op verschillende manieren. Mapjesstructuur aanmaken per duo + bestanden opslaan In de zelfgemaakte mappen komen de gekozen afbeeldingen en teksten, vanuit deze mappen wordt gewerkt Instructie illustratie maken/ inscannen/ nabewerking/toevoegen + beeld en tekst importeren</p>	<p>Schriftelijk/praktisch/ mondeling</p>		
--	--	--	--	--	--

		In elkaar zetten van het tijdschrift in In Design n.a.v. de schets.			
	<p>K/MVI/4.3 Deeltaak: eenvoudig drukwerk printen in diverse druktechnieken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bestanden importeren 2. een printer instellen 3. de software die de printer aanstuurt instellen 4. het juiste papier/materiaal selecteren 5. een printer bedienen en storingen oplossen 	<p>Proefprint maken – exporteren tijdschrift vanuit In Design, verzenden naar printer - instructie instellen printer (dubbelzijdig/enkelzijdig / kleur enz.), onderzoek papiersoorten + kiezen op printer</p>	Praktisch		
	<p>K/MVI/4.4 Deeltaak: de nabewerking van een gemaakt product verzorgen.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een snijmachine instellen 2. een snijmachine bedienen 	<p>De proefprint leren snijden, instellen van het formaat van het tijdschrift op de snijmachine + snijden</p> <p>Tijdschrift presenteren (pitch 5 min)</p>	praktisch/mondeling		
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA K/D&P/5 Podium		Leerweg: KADER		Cohort 2023-2025	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i>	<i>Toetsvorm, -duur</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>
Afhankelijk van aanbod	Taak: in groepsverband een voorstelling met dans, muziek of drama (of een combinatie hiervan): - bedenken en uitwerken - produceren en organiseren - realiseren - evalueren	De leerling ontwikkelt een podiumproductie. Dit kan gekoppeld zijn aan een project van de Krachtcentrale, zoals de Dinnershow of de nieuwjaarsmarkt.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	Nee	1x
	K/D&P/5.1 in groepsverband een idee voor een voorstelling met dans, muziek of drama (of een combinatie hiervan) bedenken en uitwerken.	Samen brainstormen en beslissen waar de voorstelling over gaat. Script uitschrijven. Repeteren.	Mondeling Schriftelijk Handelingsdeel		
	K/D&P/5.2 in groepsverband een voorstelling met dans, muziek of drama (of een combinatie hiervan) produceren en organiseren.	Locatie, datum en tijd afspreken. Promotiemateriaal voor publiek maken en distribueren.	Mondeling en schriftelijk Schriftelijk en handelingsdeel		
	K/D&P/5.3 in groepsverband een voorstelling met dans,	De uitvoering.	handelingsdeel		

	muziek of drama (of een combinatie hiervan) realiseren.				
	K/D&P/5.4 in groepsverband een voorstelling met dans, muziek of drama (of een combinatie hiervan) evalueren.	Nabespreken.	Mondeling		
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA: K/D&P/2 Robotica					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	<ul style="list-style-type: none"> • oriëntatie op moderne technische toepassingen • eenvoudige schakelingen bouwen • een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren 	<p>Leerlingen doorlopen een lesprogramma in een ELO waarbij stapsgewijs de stof wordt doorlopen. Beginnende bij theorie over toepassingen, daarna het opbouwen van diverse schakelingen, opbouwend in moeilijkheidsgraad. Op verschillende manieren programmeren van een DOBOT en het opstellen van de robot in een proces volgt daarop.</p>	<p>schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 11 weken, 3 uur per week.</p>	nee	1X

K/D&P/2.1	<p>Deeltaak: oriëntatie op moderne technische toepassingen.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. moderne technische toepassingen in verschillende sectoren herkennen en benoemen 2. voor- en nadelen benoemen van moderne technische toepassingen (denk aan robotica en domotica) 	Video instructies met geïntegreerde toetsing			
K/D&P/2.2	<p>Deeltaak: eenvoudige schakelingen bouwen</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. technische tekeningen en schema's lezen en interpreteren 2. aan de hand van technische tekeningen elektronische schakelingen bouwen en testen. 3. Schakelingen presenteren en de werking uitleggen 	Schakelingen bouwen op een vooropgezette opstelling. Na het voltooien van de eerste schakeling komt er een component bij voor de volgende opstelling			
K/D&P/2.3	<p>Deeltaak: een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mogelijkheden van robotica-toepassing en benoemen 	<p>Dobot: Teaching en playback. coderen met blokken</p> <p>Eindproef zelfstandig uitvoeren. Robot zet de eerder opgestelde schakelingen in werking, als zijnde een productieproces.</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. de wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren. 3. Een eenvoudige robotica toepassing in proceshandelingen opsplitsen. 4. Op basis van instructies de geprogrammeerde proceshandelingen uitvoeren. 5. Proceshandelingen vertalen naar een programmeerbare eenheden 6. Programmeren 7. Testopstellingen maken en de test uitvoeren 8. De opdracht door een robot laten uitvoeren 9. De opdracht opleveren aan de opdrachtgever door middel van een presentatie 				
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: o een personage bedenken en uitwerken met zelfgekozen materiaal in een modelsheet en walkcycle o een plastische weergave maken van een zelfbedachte omgeving op een 2D medium o een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming vormgeven, maken en presenteren	Stripverhaal, boekillustratie of een niet toegepast portret tekenen of schilderen. De leerling kan kiezen uit verschillende vormen bijvoorbeeld het ontwerpen van de beelden voor een video game, een flipboek of een eigen verhaal.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X
K/MVI/5.1	Deeltaak: onderzoek doen en een schetsontwerp maken. De kandidaat kan: 1. onderzoek doen naar licht, ruimte, vorm, compositie, kleur en structuur 2. onderzoek doen naar materiaal 3. een sfeer uitdrukken in een moodboard 4. een schetsontwerp maken	Verschillende model schetsen maken ter onderzoek. Onderzoek schetsen verder uitwerken.			
K/MVI/5.2	Deeltaak: een personage tekenen in een modelsheet en	walkcycle tekenen van het personage			

	<p>walkcycle. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een schetsontwerp omzetten in een nauwkeurig lijnontwerp 2. een ontwerp uitwerken 3. accenten aanbrengen 4. op een juiste wijze retoucheren 				
K/MVI/5.3	<p>Deeltaak: op een 2D medium een plastische weergave maken. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. met vluchtpunten werken 2. materialen op de juiste wijze inzetten 3. accenten aanbrengen 4. op een juiste wijze retoucheren 	<p>Personage in een omgeving plaatsen en uitwerken. Omgeving schetsen.</p>			
K/MVI/5.4	<p>Deeltaak: een concept ontwikkelen voor een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in eigen woorden de opdracht uitleggen 2. een idee ontwikkelen 3. een planning maken 4. een plan van aanpak maken 5. onderzoek doen naar de kunststroming 6. een schetsontwerp maken 	<p>Eigen tekeningen verder uitwerken en aanpassen op kenmerken van kunststroming. Onderzoek doen en aspecten noemen van kunststroming</p>			

	7. een concept presenteren				
K/MVI/5.5	Deeltaak: een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming realiseren. De kandidaat kan: 1. de realisatie voorbereiden 2. een mediaproduct maken 3. de juiste materialen en technieken inzetten	Stripverhaal, boekillustratie, portret tekenen of schilderen			
K/MVI/5.6	Deeltaak: een mediaproduct in de stijl van een bepaalde of gekozen kunststroming presenteren. De kandidaat kan: 1. effectieve vorm en inhoud geven aan de presentatie 2. keuzes onderbouwen met argumenten 3. omgaan met reacties 4. een procesevaluatie maken	Tentoonstellen van eigen werk met onderbouwing in een art-boek.			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

Periode	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	Taak: o een plantaardig voedingsmiddel produceren en verkopen o verantwoorde voeding kiezen en verwerken o voor een bepaalde doelgroep een bewegingsactiviteit in de open lucht organiseren en uitvoeren		schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1x
	Deeltaak K/D&P/4. 1: een plantaardig voedingsmiddel produceren en verkopen. Een productieproces van plantaardige voedingsmiddelen beschrijven 2. een plantaardig product produceren (bijvoorbeeld tomaten, aardbeien: zaaien, verspenen, verzorgen, oogsten) 3. een plantaardige product verwerken tot een eindproduct 4. het eindproduct verkopen	Uitzending: dokters van morgen. Beantwoorden van deelvragen over productieproces en invloed van voeding op menselijk lichaam. Fysieke voor- en nadelen beschrijven. Voedingsmiddel kweken en verwerken in een gerecht. Deze fictief verkopen.	Bekijken uitzending en schriftelijk verwerken.		
	Deeltaak K/D&P/4.2: verantwoorde voeding kiezen en verwerken. De kandidaat kan: de herkomst van voedingsmiddelen beschrijven de productie van voedingsmiddelen beschrijven	Uitzending: dokters van morgen. Beantwoorden van deelvragen over productieproces en invloed van voeding op menselijk lichaam. Fysieke voor- en nadelen beschrijven. Fotocollage maken van alle internationale en nationale voedingsbedrijven die onze aandacht	Bekijken uitzendingen, schriftelijk verwerken. Maken van foto in de stad Den Bosch, Verwerken in een collage.		

	<p>de voor en nadelen van (internationaal) transport van voedingsmiddelen benoemen</p> <p>de gevolgen van de productie van voedingsmiddelen benoemen voor het milieu</p> <p>etiketten van voedingsmiddelen lezen en begrijpen op basis van de informatie op etiketten een bewuste voedingskeuze maken</p> <p>aan de hand van gegeven criteria een verantwoorde keuze maken uit het aanbod van voedingsmiddelen (denk onder andere aan criteria op het gebied van voedingswaarde, ecologische footprint, herkomst, productie, vervoer)</p> <p>aan de hand van gegeven criteria een verantwoord menu samenstellen en bereiden.</p>	<p>proberen te winnen. Dit doen zij middels marketing maar welke bedrijven zetten welke middelen in.</p> <p>Via website of app MIJNeetmeter bijhouden wat een individu op een dag eet. Denk aan porties, inhoud, koolhydraten, vetten, eiwitten en totaal aantal calorieën.</p> <p>Middels het maken van een woordweb gezonde voeding kijken we naar wat is gezonde voeding. Denk aan biologische voeding, toevoegingen, schijf van 5, adviezen gericht op hoeveelheid aantal calorieën. Deze gegevens worden vergeleken met de uitkomst van 1 dag (wat eet ik) welke verschillen zijn er en hoe komt dit. Dit wordt beschreven in een verslag.</p> <p>Leerlingen maken een presentatie over een onderwerp binnen het menselijk lichaam: hersenen, skelet en spieren, nieren en lever. Zij worden expert op dit gebied en bereiden middels een Power point en een script een presentatie voor van minimaal 10 min.</p>	<p>Verwerken in een verslag.</p> <p>Woordweb.</p> <p>Mondeling presentatie van minimaal 10 min.</p>		
	<p>Deeltaak K/D&P/4.3: voor een bepaalde doelgroep een bewegingsactiviteit in de open lucht organiseren en uitvoeren.</p> <p>De kandidaat kan: het belang van beweging voor de gezondheid benoemen en verklaren</p>	<p>Welke sportapparatuur staat er in de fitnessruimte en waar dient elk apparaat voor. Beschrijving van cardio, kracht, spiergroep en uitvoering.</p> <p>Het uitvoeren van diverse trainingsprogramma: kracht, cardio, circuittrainingen.</p>	<p>Schriftelijk verslag.</p> <p>Fysiek uitvoeren van programma's.</p> <p>Ontwikkelen en uitvoeren van fitnessprogramma.</p>		

	<p>voor een specifieke doelgroep een onderzoek doen naar recreatieve mogelijkheden in de open lucht</p> <p>een passende bewegingsactiviteit bedenken in de open lucht</p> <p>een bewegingsactiviteit organiseren</p> <p>onder begeleiding een bewegingsactiviteit uitvoeren</p> <p>een bewegingsactiviteit uitvoeren</p>	<p>Leerlingen maken hun eigen trainingsprogramma op basis van hun eigen doelstellingen.</p>			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA: K/D&P/2 Digispel					
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)	Herkansing ja/nee?	Weging
Afhankelijk van aanbod	<ol style="list-style-type: none"> 1. de wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren 2. een spelvorm kiezen die bij de wensen past 3. een (deel van een) verhaal voor een spel bedenken 4. aan de hand van instructies een 	in opdracht een digitaal, educatief spel bedenken.	<p>schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.</p>	nee	1X

	storyboard samenstellen 5. een storyboard samenstellen				
	1. de ideeën voorleggen aan de opdrachtgever en deze toelichten 2. de reactie van de opdrachtgever onder begeleiding verwerken 3. de reactie van een opdrachtgever verwerken 4. een (fragment) van een spel maken	het spel maken.			
	1. het spel uittesten 2. aan de hand van instructies het ontwikkelde game bijstellen 3. het ontwikkelde spel bijstellen 4. de opdracht presenteren aan de opdrachtgever 5. de educatieve elementen in het spel toelichten	het spel demonstreren en presenteren.			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA: K/HBR/4 evenementen		Leerweg: Kader	Cohort 2023-2025		
Periode	Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)	Herkansing ja/nee?	Weging

Bij afronding van een project	Taak: mede organiseren van en assisteren bij een evenement	De projecten van D&P hebben automatisch de inhoud van deze module in zich. Door te werken aan een D&P project rond de leerling deze keuzemodule af.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	Ja. Na ieder afgerond project van de krachtcentrale wordt het cijfer opnieuw bepaald.	1x Hoogste cijfer blijft staan.
	<p>K/HBR/4.1 Deeltaak: mede organiseren van een evenement.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een planning voor een kleinschalig evenement maken 2. een draaiboek voor een evenement maken 3. een eenvoudige begroting voor een evenement maken 4. assisteren bij het maken van afspraken binnen gestelde kaders met medeorganisatoren, betrokken instellingen, instanties, derden en dergelijke, noodzakelijk om een kleinschalig evenement te organiseren 5. het verloop en de uitwerking van een evenement 	<p>Aan de hand van een brainstormsessie een lijst maken van werkzaamheden. Vervolgens wordt van die werkzaamheden in overleg met de docenten planning gemaakt</p> <p>In overleg met andere partijen wordt er met de verschillende plannings 1 draaiboek gemaakt.</p> <p>In overleg met andere partijen wordt een begroting gemaakt voor de aan te schaffen en/of te huren benodigdheden voor het evenement.</p> <p>Er is wekelijks overleg met de verschillende partijen.</p> <p>Tijdens het evenement zullen de project coaches de uit te voeren werkzaamheden monitoren en na afloop zal er met de afdelingen worden geëvalueerd. Van deze evaluatie zal een verslag worden gemaakt.</p>			

	presenteren, evalueren en beknopt verslaan				
	<p>K/HBR/4.2 Deeltaak: assisteren bij een evenement.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assisteren bij de opbouw van een kleinschalig evenement 2. een bijdrage leveren aan activiteiten tijdens het evenement 3. assisteren bij de afbouw van een evenement 4. tijdens een evenement eigentijdse communicatiehulpmiddelen adequaat inzetten 5. het verloop en de uitwerking van een evenement presenteren, evalueren en beknopt verslaan 	<p>De leerlingen helpen mee met het opbouwen van de faciliteiten en het mastiek maken.</p> <p>Tijdens het evenement is de leerling actief in de toegewezen taak.</p> <p>Naderhand wordt er gezamenlijk opgeruimd.</p> <p>Tijdens het evenement wordt er via de mobiel gecommuniceerd tussen de verschillende onderdelen aan de hand van het draaiboek</p> <p>Tijdens het evenement zullen de project coaches de uit te voeren werkzaamheden monitoren en na afloop zal er met de afdelingen worden geëvalueerd. Van deze evaluatie zal een verslag worden gemaakt.</p>			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					