



**Programma van Toetsing en Afsluiting**

**Dienstverlening en Producten**

**Gemengde/Theoretische Leerweg**

**Cohort 2024 – 2026**

<b>Periode</b>	<b>Eindtermen</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma</b>	<b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b>	<b>Herkansing ja/ nee?</b>	<b>Weging</b>
3.1	Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever. 1.2 een activiteit organiseren. 1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren. 1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren. 4.1 een digitaal ontwerp maken. 4.2 een film maken. 4.3 een website ontwerpen en maken.	<b>Allebei de Oriëntatieprogramma's:</b> Gastheerschap Media en Vormgeving  <b>OF</b>  <b>1 van de 2 Specialisaties:</b> Robotica Voeding & Beweging Uiterlijke Verzorging Mode & Design Geüniformeerde Dienstverlening Marketing Milieu, hergebruik en duurzaamheid	Praktische Opdracht  Bij herkansing: Vervangende opdracht: LI gaat reflecteren. Hij maakt een presentatie waarin hij duidelijk uitlegt waarom het maken van de opdracht niet gelukt is en hoe dit in het vervolg verbeterd kan worden. LI. presenteert dit aan docenten.	Oriëntatie: nee  Specialisatie: ja	Oriëntatie: Behaald – Niet behaald  Specialisatie: cijfer
3.2	Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever. 1.2 een activiteit organiseren. 1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren. 1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren. 2.1 verschillende manieren van communicatie en communicatie middelen kunnen (her) kennen, benoemen en professioneel toepassen. 2.2 een product en dienst presenteren, promoten en verkopen.	<b>1 van de 2 Specialisaties:</b> Robotica Voeding & Beweging Uiterlijke Verzorging Mode & Design Geüniformeerde Dienstverlening Marketing Milieu, hergebruik en duurzaamheid Gastheerschap Printmedia Producties	Praktische Opdracht  Bij herkansing: Vervangende opdracht: LI. gaat reflecteren. Hij maakt een presentatie waarin hij duidelijk uitlegt waarom het maken van de opdracht niet gelukt is en hoe dit in het vervolg verbeterd kan worden.	ja	cijfer

	2.3 doelgericht informatie verstrekken en instructies geven. 4.1 een digitaal ontwerp maken. 4.2 een film maken. 4.3 een website ontwerpen en maken.	Dinnershow	Ll. presenteert dit aan docenten		
3.3	Onderdelen uit: 1.1 Een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te geven activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever. 1.2 een activiteit organiseren. 1.3 werkzaamheden rond hospitality uitvoeren. 1.4 facilitaire werkzaamheden uitvoeren. 4.1 een digitaal ontwerp maken. 4.2 een film maken. 4.3 een website ontwerpen en maken.	<b>Allebei de Oriëntatieprogramma's:</b> Gastheerschap Media en Vormgeving  <b>OF</b>  <b>1 van de 2 Specialisaties:</b> Robotica Voeding & Beweging Uiterlijke Verzorging Mode & Design Geüniformeerde Dienstverlening Marketing Milieu, hergebruik en duurzaamheid	Praktische Opdracht  Bij herkansing: Vervangende opdracht: Ll. gaat reflecteren. Hij maakt een presentatie waarin hij duidelijk uitlegt waarom het maken van de opdracht niet gelukt is en hoe dit in het vervolg verbeterd kan worden. Ll. presenteert dit aan docenten	Oriëntatie: nee  Specialisatie: ja	Oriëntatie: Behaald – Niet behaald  Specialisatie: cijfer
3.3	SE	SE	SE Schriftelijk	Ja	cijfer
3.4	Examentraining Cspe	cspe	cspe	ja	cijfer

## SPECIALISATIES

In totaal voltooit een GT II. 2 van de onderstaande specialisaties:

Periodes 3.4 - 4.1 - 4.2	Robotica	Programmeren met o.a. de robotarm en micro bits.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Voeding & Beweging	Kennis over gezonde voeding en gezonde manier van beweging. Werken met voedings- en trainingsschema's.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Keuken Specialisaties	Verdieping op werken in de keuken, horeca, patisserie	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Kennismaking met Uiterlijke Verzorging	Workshops in hand-, haar- en huidverzorging. Ontwerp je eigen salon.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Mode & Design	Werken met de naaimachine Patroon overnemen en stapsgewijs uitvoeren. Eigen ontwerp maken.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Fotografie / Printmedia Producties	Fotografie aan de hand van thema's, creatief en uitwerken in Publisher Werken met de transferpers Ontwerpen in Publisher	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Geüniformeerde Dienstverlening	Werken met portofoon	Praktische Opdracht	ja	cijfer

		Sporttesten en gastlessen geüniformeerde beroepen			
	Marketing	De wereld van reclame ontdekken en zelf reclame maken	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Dinnershow	Gezamenlijk een avondvullend programma met diner en entertainment organiseren.	Praktische Opdracht	ja	cijfer
	Milieu, hergebruik & duurzaamheid	Leer meer over afval en de verwerking daarvan. Consuminderen en upcycling thuis en in het bedrijfsleven	Praktische Opdracht	ja	cijfer

Herkansen van specialisaties:

- Presentatie geven waarin II. uitlegt waarom de opdracht onvoldoende heeft gemaakt is.
- Daarnaast geeft de docent een extra opdracht waarbij de II alsnog het cijfer kan ophogen.

**PTA D&P K/EO/8 Mode en Design**

<i>Periode</i>	<i>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i>	<i>Toetsvorm, -duur</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>
Afhankelijk van aanbod	Taak: Taak: werkzaamheden binnen mode en design uitvoeren ten aanzien van o ontwerpen o productietechnieken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kledingkast opruimen en een nieuwe bestemming voor de oude kleding vinden.</li> <li>- onderzoek doen naar duurzame kleding                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kun je zelf je kledingkast opruimen met kleding die je goed past en graag draagt.</li> <li>o Ken je de milieu-impact van de kledingindustrie en hoe je die kunt verkleinen.</li> <li>o Kun je je oude kleding een nieuwe bestemming geven.</li> </ul> </li> </ul>	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X
K/EO/8.1	Deeltaak: werkzaamheden binnen mode en design	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kledingkast leegtrekken à la Konmari</li> </ul>			

	<p>uitvoeren ten aanzien van ontwerpen. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stijlen en trends herkennen, bijvoorbeeld op het gebied van wonen en kleding</li> <li>2. beeldaspecten, vormgevingsprincipes en kleurenleer toepassen</li> <li>3. research uitvoeren, bijvoorbeeld op grond van een stijl, trend, thema, kleurcombinatie</li> <li>4. een stylingmap samenstellen</li> <li>5. producten en materialen herkennen en toepassen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interview over je stijl</li> </ul> <p>onderzoek doen naar wat je kledingkast nu bevat, wat je daarvan vindt en wat je wilt blijven gebruiken. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De hoeveelheid kleding te verdelen in 3 categorieën.</li> <li>2. Een interview houden om eigen stijl te ontdekken.</li> <li>3. Een stylingmap maken aan de hand van de kleding die gebruikt blijft worden.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderzoek doen naar duurzame kleding</li> </ul> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de milieu-impact van de kledingindustrie benoemen.</li> <li>2. onderzoek doen naar kledingmerken die duurzaam produceren.</li> <li>3. het verschil tussen lineaire en circulaire economie benoemen.</li> <li>4. Van een oude kledingstukken een nieuw item maken</li> </ol>			
K/EO/8.2	<p>Deeltaak: werkzaamheden binnen mode en design uitvoeren ten aanzien</p>	<p>De leerling ontwerpt een nieuw kledingstuk van minimaal twee</p>			

	van productietechnieken. De kandidaat kan: 1. technieken toepassen, bijvoorbeeld timmeren, lijmen, naaien, zagen, knippen 2. apparatuur bedienen, bijvoorbeeld tacker, lockmachine, naaimachine, strijkbout	andere oude kledingstukken.			
Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.					

<b>PTA K/MVI/7 Fotografie</b>					
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>	<b>Toetsvorm, -duur</b>	<b>Herkansing ja/nee?</b>	<b>Weging</b>
Afhankelijk van aanbod	- een fotografie concept voor de opdrachtgever ontwikkelen - fotografische beelden realiseren en bewerken - fotografie apparatuur en materiaal onderhouden en beheren - het werk presenteren en promoten	Opdracht: Organiseer een fototentoonstelling	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1x
	K/MVI/7.1 een fotografie concept en/of plan voor de	De opdrachtgever wordt door de leerling zelf aangeleverd of komt	Mondeling en schriftelijk	Nee	



	opdrachtgever ontwikkelen.	voort uit een project van de Krachtcentrale.			
	K/MVI/7.2 fotografische beelden realiseren en bewerken	N.a.v. een vooraf gemaakt plan worden ruim voldoende foto's gemaakt. In overleg wordt een definitieve selectie gemaakt.	Mondeling, schriftelijk, handelingsdeel	Nee	
	K/MVI/7.3 fotografieapparatuur en materiaal onderhouden en beheren.	De ln. maken zelf de keuze voor fotoapparatuur. Materiaal is te regelen op school.	Handelingsdeel	nee	
	K/MVI/7.4 Fotografiewerk presenteren en promoten	De ln. bedenken zelf hoe en waar ze hun werk gaan presenteren. Om bezoekers te krijgen moet er promotiemateriaal gemaakt worden en gedistribueerd.	Mondeling, schriftelijk, handelingsdeel	Nee	
<p>Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&amp;P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

<b>PTA: P.HBR Module 1: Gastheerschap</b>					
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>	<b>Toetsvorm, -duur</b>	<b>Herkansing ja/nee?</b>	<b>Weging</b>
Afhankelijk van aanbod	Taak: een bijdrage leveren aan: o de bedrijfsvoering binnen een Horeca-,	De leerlingen werken tijdens de onderwijsperiode aan:	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X

	<p>Bakkerij- en Recreatie omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o een aangenaam verblijf en de verzorging van gasten</li> <li>o het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden</li> <li>o het bereiden en serveren van kleine gerechten en drank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catering van de aula</li> <li>- Verkoop van cateringproduct en in de aula</li> <li>- Hapjes, gerechten, en dranken verzorgen voor vergaderingen en bijeenkomsten</li> <li>- Schoonmaakwerkzaamheden aan keuken en aula volgens HACCP norm</li> <li>- Het wassen en vouwen van keuken- en tafellinnen.</li> </ul>			
	<p>P/HBR/1.1</p> <p>Deeltaak: een bijdrage leveren aan de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <p>2. bedrijfsdoelstellingen en bedrijfsformules vormgeven en realiseren</p>	<p>Elke ochtend wordt er door de leerlingen een assortiment broodjes, soep en andere producten bereid, geserveerd en verkocht in de aula.</p> <p>Het Gastheerschap project 'Onze Zaak'.</p> <p>Profielboek <i>Gastheerschap HBR P1</i>,</p> <p>De leerlingen werken in tweetallen aan het</p>			

	<p>4. bedrijfstypen en bedrijfsformules benoemen</p> <p>5. administratieve handelingen, frontofficehandelingen en betalingswerkzaamheid en uitvoeren</p> <p>6. de prijs bepalen van de te leveren diensten en producten</p> <p>7. offertes vergelijken en opstellen</p> <p>9. promotionele activiteiten opzetten en uitvoeren</p> <p>10. de marketingmix gebruiken, de marketinginstrumenten toepassen</p>	<p>ontwerpen van een eigen restaurant. De bedrijfsformule in de vorm van de 6 p's is daarbij de kapstok voor de rest van het project. Andere opdrachten van het project zijn onder andere het maken van een dranken- en menukaart met een kostprijsberekening. Het project zal worden afgesloten met een presentatie in de vorm van een 'sales pitch'.</p>			
	<p>P/HBR/1.2</p> <p>Deeltaak: een bijdrage leveren aan een aangenaam verblijf en de verzorging van de gasten.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gasten ontvangen</li> <li>2. gasten plaatsen</li> <li>3. vertrek van gasten begeleiden</li> <li>4. anticiperen en inspelen op vragen, verzoeken,</li> </ol>	<p>Elke pauze staan 2 gastheerschap leerlingen achter de verkoopbalie in de aula om dranken en zelfbereide koude en warme etenswaren uit te geven.</p> <p>Tijdens open dagen, vergaderingen en thema-avonden (zoals het wielerdiner en de Dinnershow) verzorgen de leerlingen een compleet avondvullend</p>			

	<p>opmerkingen en problemen van gasten</p> <p>5. een gastenverblijf inrichten, rekening houdend met het concept/formule van het bedrijf</p> <p>6. een menu en drankenkaart maken en bijhouden</p> <p>7. bestellingen opnemen</p> <p>8. draag- en serveermethoden uitvoeren</p> <p>9. debarrasseren</p>	<p>programma aan eten en drinken. Hierbij gaat het om alle voorkomende serveer- en kook werkzaamheden en technieken.</p>			
	<p>P/HBR/1.3 Deeltaak: een bijdrage leveren aan het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <p>1. apparatuur, gereedschappen en machines in de accommodatie(s) schoonmaken en onderhouden</p> <p>2. mastiek maken, service gereed maken van de gastenruimtes binnen en buiten</p>	<p>De gereedschappen, materialen en apparatuur die gebruikt worden tijdens de keuken- en verkoopwerkzaamheden worden door de leerlingen schoongemaakt volgens de hygiënorm van HACCP. Het gebruikte linnengoed wordt door de leerlingen verzameld, gewassen en opgevouwen. De snoep- en frisdrankautomaten worden door de leerlingen bijgevuld.</p>			

	<p>P/HBR/1.4 Deeltaak: een bijdrage leveren aan het serveren van kleine gerechten en dranken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. het bedrijfsconcept/formule van een gastverblijf en eetgelegenheid uitdragen</li> <li>2. dranken, enkelvoudige gerechten en snacks serveren</li> <li>3. sociale hygiëne signaleren en melden</li> </ol>	<p>Het totale pakket aan werkzaamheden tijdens de onderwijsperiode, zowel bij catering als bij het project, is gericht op het onderzoeken, ontwerpen, uitvoeren van alle gastheerschapcompetenties.</p>			
<p>Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&amp;P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale.</p> <p>Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs</p>					

<b>PTA K/D&amp;P/6 Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid</b>					
<b>Periode</b> 7-9 weken	<b>Eindtermen/deeltaken</b> : wat moet je kennen en kunnen?	<b>Inhoud</b> <b>onderwijsprogramma;</b> wat ga je hiervoor doen?	<b>Toetsvorm, -duur</b>	<b>Herkansing ja/nee?</b>	<b>Weging</b>
	<p>K/D&amp;P/6.1</p> <p><u>Fysieke en conditionele oefeningen uitvoeren</u></p> <p>De kandidaat kan: Het belang van mentale en fysieke weerbaarheid</p>	<p>Uitgangspunten voor het invullen van het onderwijsprogramma:</p> <p>Eigen maken van theoretische kennis vanuit de verschillende beroepen en dit presenteren aan elkaar.</p>	<p>Schriftelijk Mondeling Handelingsdelen Presentatie Praktijk</p> <p>Toestuur is variërend van 15 minuten voor mondeling tot meerdere</p>	nee	1.0

	<p>benoemen voor de beroepen in de veiligheidsbranche. De elementen van een fysieke vaardigheidstoets benoemen, het parcours uitzetten en op de juiste manier uitvoeren. Ten behoeve van het uithoudingsvermogen een bepaald parcours binnen de daarvoor gestelde norm voor de verschillende MBO veiligheidsopleidingen uitvoeren. Een hindernisbaan, survival parcours of stormbaan afleggen en daarbij adequaat omgaan met risico's voor jezelf en anderen. In verschillende gesimuleerde situaties en aan de hand van instructies zich ordelijk verplaatsen, individueel of in een groep. De meest voorkomende waterongevallen benoemen, de principes van het zwemmend redden uitleggen en deze in een simulatie toepassen.</p>	<p>Onderwerpen die o.a. aan bod zullen komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-MBO vervolgopleiding.</li> <li>-Wat houdt de opleiding in.</li> <li>-Wat zijn eigenschappen van de opleiding.</li> <li>-Wat kan ik later met deze opleiding.</li> <li>-Welke beroepen horen hierbij en wat is het werkveld.</li> <li>-Wat kom ik allemaal tegen bij deze opleiding.</li> </ul> <p>Theoretische informatie krijgen van gastsprekers.</p> <p>Gastsprekers uit geüniformeerde beroepenvelden, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Politie.</li> <li>-Brandweer.</li> <li>-Handhaving.</li> <li>-VeVa (Koning Willem I).</li> <li>-Leger.</li> <li>-Marechaussee.</li> <li>-Beveiligingssector.</li> <li>-S-PORT.</li> </ul>	<p>uren voor praktijk zaken.</p> <p>schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.</p>		
	K/D&P/6.2				

	<p><u>Rapporteren van incidenten in een gesimuleerde omgeving.</u></p> <p>De kandidaat kan: Een situatie observeren en afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag herkennen. Signalementen opnemen en herkennen. Afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag registreren en hierover communiceren.</p>	<p>Praktische vaardigheden oefeningen, trainen en ontwikkelen door bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portofoonopdrachten.</li> <li>-Auladienst/surveillance op school.</li> <li>-Buitenplein surveillance.</li> <li>-Obstacle run/survival run.</li> <li>-Plein surveillance.</li> <li>-Training van het lichaam door sportbeoefening.</li> </ul>			
	<p>K/D&amp;P/6.3</p> <p><u>Zorgdragen voor toezicht van een klein evenement in de eigen schoolomgeving (denk aan host in kantine, ontvangst school, toezicht houden in gang of op schoolplein).</u></p> <p>De kandidaat kan: Gastvrij, vriendelijk en klantgericht bezoekers ontvangen en de weg wijzen. Toezicht houden (observeren, signaleren).</p>	<p>Leren a.d.h.v. praktische en levensechte situaties, o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hulp bij activiteiten op school.</li> <li>-Hulp bij activiteiten op sportclubs e.d. buiten de school.</li> <li>-Hulp bij andere krachtcentrale activiteiten.</li> </ul>			

	<p>Calamiteiten herkennen en benoemen.  In een gesimuleerde omgeving met emoties van anderen omgaan en de juiste omgangsvorm kiezen (luisterend optreden, geweldloos communiceren, de-escaleren, doelgericht communiceren).  Dilemma's in de veiligheidsbranche herkennen en benoemen en op adequate wijze omgaan met dilemma's (niet oordelend handelen, omgaan met tegenstrijdige belangen).  Professionele hulpmiddelen herkennen en in een simulatie gebruiken (denk aan: gebruik portofoon en megafoon en het toepassen van het NATO-alfabet).</p>				
	<p>K/D&amp;P/6.4</p> <p><u>Risicovolle situaties voorkomen.</u></p> <p>De kandidaat kan:  De taken,  bevoegdheden,</p>				



	<p>verschillen en overeenkomsten herkennen en benoemen tussen de vier beroepsgroepen in de veiligheidsbranches. Veiligheidsberoepen in het veiligheidsnetwerk herkennen.</p> <p>Voor verschillende risicovolle situaties een beveiligingsdienst selecteren (woonsituaties, publieke ruimten, zakelijke dienstverlening).</p> <p>Voor verschillende doeleinden technologische hulpmiddelen selecteren.</p> <p>Het doel, de functie en het gebruik van technologische hulpmiddelen benoemen.</p> <p>De gebruiksmogelijkheden, voor- en nadelen (risico's) benoemen van het gebruik van technologische hulpmiddelen.</p> <p>De eigen woning beoordelen op inbraakgevoeligheid.</p> <p>In een rapport een advies geven over</p>				
--	---	--	--	--	--

	inbraakbeveiliging van de eigen woning.				
	<p>K/D&amp;P/6.5</p> <p><u>Regelen optreden in de school of op het eigen schoolplein.</u></p> <p>De kandidaat kan:  De taken van een evenementenregelaar herkennen en benoemen.  Een veilige situatie creëren voor zichzelf en voor bezoekers van een schoolplein.  Fietsverkeer conform de afspraken binnen de school in goede banen leiden.  Servicegericht toegang verlenen aan bezoekers.  Toegangskaarten controleren en bezoekers verwijzen.  Een garderobe inrichten en garderobe werkzaamheden verrichten.</p>				
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding  Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&amp;P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

<b>PTA K/ZW/1 Kennismaking met uiterlijke verzorging</b>					
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>	<b>Toetsvorm, -duur</b>	<b>Herkansing ja/nee?</b>	<b>Weging</b>
Afhankelijk van aanbod	Taak: eenvoudige hand, haar- en gezichtsbehandelingen uitvoeren bij een klant in een kapsalon of schoonheidssalon	Gastdocenten nemen de introducties voor hun rekening. Zij laten daarbij vooral de klantvriendelijkheid aan bod komen, de volgorde van een behandeling. en de vakdeskundigheid. De onderdelen, hand, huid, haar en voet (extra) komen aan bod	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week. Rubrics worden in cijfer omgezet	nee	1x
	K/ZW/1.1 Deeltaak: een klant ontvangen en het bezoek afronden. De kandidaat kan: 1. een klant te woord staan aan de receptie en de telefoon 2. afspraken maken met een klant en deze vastleggen in de (digitale) agenda 3. een klant begroeten en begeleiden naar de behandelplaats 4. koffie en thee zetten en deze aanbieden aan een klant	Leerlingen nodigen nadat zij elkaar behandelen, hun klanten/ modellen uit om genoemde onderdelen te oefenen. In het praktijklokaal is alles aanwezig.	Beoordeling d.m.v. Rubrics	ja	1x

	<p>5. betalingen afhandelen</p> <p>6. afscheid nemen van een klant</p> <p>7. de werkplek en materialen na behandeling schoonmaken</p> <p>8. handdoeken wassen, drogen en opbergen</p>				
	<p>K/ZW/1.2</p> <p>Deeltaak: een eenvoudige haar- en hoofdhuidbehandeling uitvoeren die past bij het haar en de hoofdhuid van de klant.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>haren wassen en een verzorgend product aanbrengen</li> </ol> <p>haren drogen en in model brengen</p>	<p>Extra: leerlingen föhnen en modelleren het haar. Daarvoor maken we gebruik van krul en stijltangen.</p> <p>Ook wordt er een workshop haren invlechten gedaan</p>	<p>Beoordeling d.m.v. Rubrics</p>	<p>ja</p>	<p>1x</p>
	<p>K/ZW/1.3</p> <p>Deeltaak: een eenvoudige gezichtsbehandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>oppervlaktereiniging uitvoeren en dagcrème aanbrengen</li> <li>dagmake-up aanbrengen</li> </ol>	<p>Een gastdocent laat zien wat de bedoeling is.</p> <p>Leerlingen oefenen op elkaar en nodigen een model uit om het geleerde toe te passen.</p> <p>Extra: feestmake-up aanbrengen.</p>	<p>Beoordeling d.m.v. Rubrics</p>	<p>ja</p>	<p>1x</p>

	<p>K/ZW/1.4 Deeltaak: een eenvoudige handbehandeling uitvoeren die past bij de conditie van de handen van de klant. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nagels vijlen en polijsten</li> <li>2. nagelriemen verzorgen</li> <li>3. een eenvoudige handmassage uitvoeren.</li> </ol>	<p>Extra; zelf een hands scrub maken.</p>	<p>Beoordeling d.m.v. Rubrics</p>	<p>ja</p>	<p>1x</p>
	<p>Extra Deeltaak: een eenvoudige voetbehandeling uitvoeren. De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. voeten reinigen</li> <li>2. nagels vijlen en polijsten</li> <li>3. eelt verwijderen</li> <li>4. een eenvoudige voetmassage uitvoeren</li> </ol>	<p>Er wordt een gastdocent uitgenodigd Dit onderdeel wordt ook weer op elkaar geoefend en leerlingen mogen hun eigen model uitnodigen.</p>	<p>Beoordeling d.m.v. Rubrics</p>	<p>ja</p>	<p>1x</p>
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&amp;P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA K/EO/1 Marketing					
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i>	<i>Toetsvorm, -duur</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>
Afhankelijk van aanbod	Taak: het beoordelen en verbeteren van een bestaande Retail formule, rekening houdend met: o doelgroep o assortiment o marktpositie	De student doorloopt de volgende fases bij het maken van een eigen reclamefilm. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkenning</li> <li>• informeren</li> <li>• ideevorming</li> <li>• Uitvoeren</li> <li>• Evalueren</li> </ul>	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1x
	K/EO/1.1 Deeltaak: het beoordelen van een bestaande Retail formule.  De kandidaat kan: 1. onderzoeksvaardigheden herkennen en toepassen (denk hierbij aan waarnemen, vragenlijsten opstellen, interviewen, verzamelen, ordenen, analyseren etc.) 2. aan de hand van de marketinginstrumenten een bestaande Retail formule beoordelen op het gebied van	De student gaat onderzoeken wat Marketing is en welke componenten er een rol spelen( 6 p's). Ze worden geïnformeerd door een marketeer die een lezing komt geven over diverse retailformules en hoe deze te beïnvloeden. Social media wordt benadrukt. Verwerking vindt plaats in de vorm van een infographic . De studenten analyseren reclame uitingen o.a. reclamefilm . De studenten doen een zelfonderzoek waarbij ze zicht krijgen op hun			

	<p>doelgroep, assortiment en marktpositie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. een bijdrage leveren aan het opstellen van een marktonderzoek</li> <li>b. het marktonderzoek uitvoeren</li> <li>c. de onderzoeksresultaten verwerken</li> <li>d. conclusies trekken</li> </ol> <p>3. presentatietechnieken herkennen en toepassen (denk hierbij aan presenteren, hanteren van presentatieprogramma's, gebruik van publicatievormen)</p> <p>4. de onderzoeksresultaten presenteren</p>	<p>eigen persoon en hoe dit te gebruiken als marketinginstrument.</p> <p>Aan de hand van een zelf bedacht product maken ze een eigen reclamefilm waaruit duidelijk blijkt dat ze de marketinginstrumenten begrijpen en in kunnen zetten</p>			
	<p>K/EO/1.2</p> <p>Deeltaak: het verbeteren van een bestaande Retail formule.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aan de hand van de marketinginstrumenten verbetervoorstellen formuleren naar aanleiding van de</li> </ol>	<p>De studenten kiezen een bestaand product en gaan dit opnieuw in de markt zetten met een eigen naam, logo, eigen doelgroep.</p> <p>Zij presenteren hun nieuwe product in de vorm van een promotiefilm.</p>			

	onderzoeksresultaten ten aanzien van a. doelgroep, b. assortiment, c. marktpositie (denk hierbij aan zaken als logo/huisstijl, locatie, etalage, winkelinrichting, multichannel, distributie etc.) 2. de verbetervoorstellen presenteren				
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.					

<b>PTA K/D&amp;P/7 Milieu, Hergebruik en Duurzaamheid</b>					
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma;  wat ga je hiervoor doen?</b>	<b>Toetsvorm, -duur</b>	<b>Herkansing ja/nee?</b>	<b>Weging</b>
Afhankelijk van aanbod*	Taak: o duurzaam consumeren in de persoonlijke leefomgeving o afvalstromen herkennen en benoemen o producten recyclen en verkopen	Met dit project gaat de leerling duurzaamheid op de kaart zetten.	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1X
	K/D&P/7.1 Deeltaak: duurzaam consumeren in de	De leerling gaat ontdekken wat duurzaamheid is. De			



	<p>persoonlijke leefomgeving.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aan de hand van keurmerken de eigenschappen van producten beschrijven</li> <li>2. producten vergelijken aan de hand van keurmerken en een keuze maken uit het assortiment vanuit het perspectief van duurzaamheid (bijvoorbeeld milieu, dierenwelzijn)</li> <li>3. duurzaam consumentengedrag herkennen en benoemen (gericht op consumptie van bijvoorbeeld kleding, voeding, bloemen, tuinhout, reizen, meubels, energie, elektrische apparatuur)</li> <li>4. onderzoek doen naar consumentengedrag (denk aan verspilling en overconsumptie)</li> <li>5. consumptie besparende maatregelen ten uitvoer brengen en de maatregelen verantwoorden</li> </ol>	<p>vragen die worden gesteld zoekt de leerling zelf het antwoord op en maken hier een verslag van. Er worden krantenartikelen uitgezocht die te maken hebben met duurzaamheid.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>K/D&amp;P/7.2 Deeltaak: afvalstromen herkennen en benoemen.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. onderzoek doen naar de hoeveelheid en soorten afval</li> <li>2. de afvalhiërarchie benoemen (preventie, hergebruik, recycling, herstelgebruik, afbraak)</li> <li>3. soorten afval herkennen en benoemen (zoals, bedrijfsafval, bouw en sloop, glas, folie, groenafval, hout, papier en karton, vertrouwelijk, chemisch afval, elektrisch en elektronisch afval, restafval)</li> <li>4. voor de afvalstromen van een bedrijf geschikte containers en inzamelmiddelen selecteren</li> <li>5. de waarde van afval als grondstof voor nieuwe producten benoemen (kringloop denken)</li> <li>6. voor- en nadelen benoemen van afvalverwerking</li> <li>7. de levenscyclusanalyse van producten</li> </ol>	<p>De leerling gaat een enquête afnemen over duurzaamheid. Na het houden van de enquête gaat de leerling de gegevens verzamelen. Vervolgens gaat de leerling een verslag maken waarin bevindingen en conclusies worden omschreven.</p>			
--	--	--	--	--	--

	benoemen (grondstof, productie, verpakken, verkopen, gebruik, recycling, grondstof)				
	<p>K/D&amp;P/7.3 Deeltaak: producten recyclen en verkopen.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. voorbeelden geven van recycling</li> <li>2. afgedankte producten inzamelen</li> <li>3. een afgedankt product opknappen voor hergebruik</li> <li>4. van afgedankte producten een samengesteld product maken (assembleren, samenvoegen)</li> <li>5. ontwerpen voor recycling</li> <li>6. recyclede producten promoten en in de verkoop brengen</li> </ol>	<p>De leerling gaat het project uitvoeren. Alle stappen, ideeën, uitwerkingen worden verzameld en gedocumenteerd. De leerling schrijft een reflectie van het project. Aan het eind van de dit project gaat de leerling het project presenteren aan de klas d.m.v. een presentatievorm.</p>			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding  Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&amp;P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

<b>PTA K/MVI/4 Printmediaproductie</b>					
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>	<b>Toetsvorm, -duur</b>	<b>Herkansing ja/nee?</b>	<b>Weging</b>
Afhankelijk van aanbod.	Taak: een eenvoudig printmedia-product ontwerpen, vervaardigen en opleveren	Tijdschrift maken	schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	nee	1x
	<p>K/MVI/4.1 Deeltaak: een schetsontwerp voor drukwerk maken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. een stramien ontwerpen op basis van een aangeleverd idee</li> <li>2. een typografieschets ontwerpen</li> <li>3. een illustratie ontwerpen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle leerlingen nemen een aantal tijdschriften mee. Hieruit halen zij diverse foto's reclames e.d. die hen aanspreken – let daarbij op de plaatsing van de afbeeldingen en tekst ten opzichte van elkaar, grootte van het tijdschrift. – kennismaking met lay-out <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Maak met deze plaatjes een schetstijdschrift (individueel) – in het tijdschrift onderzoekt de leerling: stramien, typografie en illustratie</li> <li>1.2. Pitchen van het idee van je tijdschrift (5 min per persoon)</li> </ol> </li> </ol>	praktisch/sch riftelijk mondeling		

	<p>K/MVI/4.2 Deeltaak: met gebruik van aangeleverd tekst- en beeldmateriaal een pagina opmaken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. beelden, teksten en illustraties scannen</li> <li>2. een basisstramien aanmaken in een opmaakprogramma</li> <li>3. bestanden importeren en converteren.</li> <li>4. tekst en beeld positioneren</li> <li>5. bestandsbeheer toepassen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Schetstijdschriften bij elkaar voegen en 1 geheel van maken. Instructie opmaak: welke afbeelding/reclame/titel/artikelen e.d. komen waar te staan? – lay-out verder uitbouwen</li> <li>1.2. Instructie In Design – uitleggen stramien/paginnummering/opslaan + opmaak van jouw stramien (wat wordt jouw huisstijl?), de leerlingen maken zelf hun eerste stramien in In Design op basis van de schets + slaan deze op op verschillende manieren.</li> <li>1.3. Mapjesstructuur aanmaken per duo + bestanden opslaan</li> <li>1.4. In de zelfgemaakte mappen komen de gekozen afbeeldingen en teksten, vanuit</li> </ol>	<p>Schriftelijk/praktisch/ mondeling</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>deze mappen wordt gewerkt</p> <p>1.5. Instructie illustratie maken/ inscannen/ nabewerking/toevoegen + beeld en tekst importeren</p> <p>1.6. In elkaar zetten van het tijdschrift in In Design n.a.v. de schets.</p>			
	<p>K/MVI/4.3</p> <p>Deeltaak: eenvoudig drukwerk printen in diverse druktechnieken.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bestanden importeren</li> <li>2. een printer instellen</li> <li>3. de software die de printer aanstuurt instellen</li> <li>4. het juiste papier/materiaal selecteren</li> <li>5. een printer bedienen en storingen oplossen</li> </ol>	<p>Proefprint maken – exporteren tijdschrift vanuit In Design, verzenden naar printer - instructie instellen printer (dubbelzijdig/enkelzijdig/ kleur enz.), onderzoek papiersoorten + kiezen op printer</p>	Praktisch		
	<p>K/MVI/4.4</p> <p>Deeltaak: de nabewerking van een gemaakt product verzorgen.</p> <p>De kandidaat kan:</p>	<p>De proefprint leren snijden, instellen van het formaat van het tijdschrift op de snijmachine + snijden</p> <p>Tijdschrift presenteren (pitch 5 min)</p>	praktisch/mo ndeling		

	1. een snijmachine instellen 2. een snijmachine bedienen				
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding  Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&amp;P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					

PTA: K/D&P/2 Robotica					
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i>	<i>Toetsvorm, -duur</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>
Afhankelijk van aanbod	<ul style="list-style-type: none"> <li>oriëntatie op moderne technische toepassingen</li> <li>eenvoudige schakelingen bouwen</li> <li>een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren</li> </ul>	<p>Leerlingen doorlopen een lesprogramma in een ELO waarbij stapsgewijs de stof wordt doorlopen. Beginnende bij theorie over toepassingen, daarna het opbouwen van diverse schakelingen, opbouwend in moeilijkheidsgraad. Op verschillende manieren programmeren van een DOBOT en het opstellen van de robot in een proces volgt daarop.</p>	<p>schriftelijk/ mondeling/ praktisch  Ca. 11 weken, 3 uur per week.</p>	nee	1X
K/D&P/2.1	Deeltaak: oriëntatie op moderne technische toepassingen.	Video instructies met geïntegreerde toetsing			

	<p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. moderne technische toepassingen in verschillende sectoren herkennen en benoemen</li> <li>2. voor- en nadelen benoemen van moderne technische toepassingen (denk aan robotica en domotica)</li> </ol>				
K/D&P/2.2	<p>Deeltaak: eenvoudige schakelingen bouwen</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. technische tekeningen en schema's lezen en interpreteren</li> <li>2. aan de hand van technische tekeningen elektronische schakelingen bouwen en testen.</li> <li>3. Schakelingen presenteren en de werking uitleggen</li> </ol>	<p>Schakelingen bouwen op een vooropgezette opstelling. Na het voltooiën van de eerste schakeling komt er een component bij voor de volgende opstelling</p>			
K/D&P/2.3	<p>Deeltaak: een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren.</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mogelijkheden van robotica-toepassing en benoemen</li> <li>2. de wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren.</li> </ol>	<p>Dobot: Teaching en playback. coderen met blokken</p> <p>Eindproef zelfstandig uitvoeren. Robot zet de eerder opgestelde schakelingen in werking, als zijnde een productieproces.</p>			



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Een eenvoudige robotica toepassing in proceshandelingen opsplitsen.</li> <li>4. Op basis van instructies de geprogrammeerde proceshandelingen uitvoeren.</li> <li>5. Proceshandelingen vertalen naar een programmeerbare eenheden</li> <li>6. Programmeren</li> <li>7. Testopstellingen maken en de test uitvoeren</li> <li>8. De opdracht door een robot laten uitvoeren</li> <li>9. De opdracht opleveren aan de opdrachtgever door middel van een presentatie</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--

Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding  
Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.

PTA K/D&P/4 Voeding en Beweging					
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen/deeltaken : wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i>	<i>Toetsvorm, -duur</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>
Afhankelijk van aanbod	Taak: o een plantaardig voedingsmiddel produceren en verkopen o verantwoorde voeding kiezen en verwerken o voor een bepaalde doelgroep een bewegingsactiviteit in de open lucht organiseren en uitvoeren		schriftelijk/ mondeling/ praktisch Ca. 8 weken, 6 uur per week.	<b>nee</b>	<b>1x</b>
	Deeltaak K/D&P/4. 1: een plantaardig voedingsmiddel produceren en verkopen. Een productieproces van plantaardige voedingsmiddelen beschrijven 2. een plantaardig product produceren (bijvoorbeeld tomaten, aardbeien: zaaien, verspenen, verzorgen, oogsten) 3. een plantaardige product verwerken tot een eindproduct	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitzending: dokters van morgen. Beantwoorden van deelvragen over productieprocessen en invloed van voeding op menselijk lichaam. Fysieke voor- en nadelen beschrijven.</li> <li>• Voedingsmiddel kweken en verwerken in</li> </ul>	Bekijken uitzending en schriftelijk verwerken.		

	4. het eindproduct verkopen	een gerecht. Deze fictief verkopen.			
	<p>Deeltaak K/D&amp;P/4.2: verantwoorde voeding kiezen en verwerken.</p> <p><b>De kandidaat kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de herkomst van voedingsmiddel en beschrijven</li> <li>• de productie van voedingsmiddel en beschrijven</li> <li>• de voor en nadelen van (internationaal) transport van voedingsmiddel en benoemen</li> <li>• de gevolgen van de productie van voedingsmiddel en benoemen voor het milieu</li> <li>• etiketten van voedingsmiddel en lezen en begrijpen</li> <li>• op basis van de informatie op etiketten een bewuste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitzending: dokters van morgen. Beantwoorden van deelvragen over productieproces en invloed van voeding op menselijk lichaam. Fysieke voor- en nadelen beschrijven.</li> <li>• Fotocollage maken van alle internationale en nationale voedingsbedrijven en die onze aandacht proberen te winnen. Dit doen zij middels marketing maar welke bedrijven zetten welke middelen in.</li> <li>• Via website of app MIJNeetmeter</li> </ul>	<p>Bekijken uitzendingen, schriftelijk verwerken.</p> <p>Maken van foto in de stad Den Bosch, Verwerken in een collage.</p> <p>Verwerken in een verslag.</p> <p>Woordweb.</p> <p>Mondeling presentatie van minimaal 10 min.</p>		

	<p>voedingskeuze maken</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aan de hand van gegeven criteria een verantwoorde keuze maken uit het aanbod van voedingsmiddelen (denk onder andere aan criteria op het gebied van voedingswaarde, ecologische footprint, herkomst, productie, vervoer)</li><li>• aan de hand van gegeven criteria een verantwoord menu samenstellen en bereiden.</li></ul>	<p>bijhouden wat een individu op een dag eet. Denk aan porties, inhoud, koolhydraten, vetten, eiwitten en totaal aantal calorieën.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Middels het maken van een woordweb gezonde voeding kijken we naar wat is gezonde voeding. Denk aan biologische voeding, toevoegingen, schijf van 5, adviezen gericht op hoeveelheid aantal calorieën. Deze gegevens worden vergeleken met de uitkomst van 1 dag (wat eet ik) welke verschillen zijn er en hoe komt dit. Dit wordt</li></ul>			
--	---	--	--	--	--

		<p>beschreven in een verslag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen maken een presentatie over een onderwerp binnen het menselijk lichaam: hersenen, skelet en spieren, nieren en lever. Zij worden expert op dit gebied en bereiden middels een Power point en een script een presentatie voor van minimaal 10 min.</li> </ul>			
	<p><b>Deeltaak K/D&amp;P/4.3:</b> voor een bepaalde doelgroep een bewegingsactiviteit in de open lucht organiseren en uitvoeren.</p> <p><b>De kandidaat kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het belang van beweging voor de gezondheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke sportapparatuur staat er in de fitnessruimte en waar dient elk apparaat voor. Beschrijving van cardio, kracht, spiergroep en uitvoering.</li> </ul>	<p>Schriftelijk verslag.</p> <p>Fysiek uitvoeren van programma's. Ontwikkelen en uitvoeren van fitnessprogramma.</p>		

	benoemen en verklaren <ul style="list-style-type: none"> <li>• voor een specifieke doelgroep een onderzoek doen naar recreatieve mogelijkheden in de open lucht</li> <li>• een passende bewegingsactiviteit bedenken in de open lucht</li> <li>• een bewegingsactiviteit organiseren</li> <li>• onder begeleiding een bewegingsactiviteit uitvoeren</li> <li>• een bewegingsactiviteit uitvoeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het uitvoeren van diverse trainingsprogramma's: kracht, cardio, circuittrainingen</li> <li>• Leerlingen maken hun eigen trainingsprogramma op basis van hun eigen doelstellingen.</li> </ul>			
<p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding          Het aanbod van de keuzemodules is afhankelijk van de aangeboden projecten in de Krachtcentrale (D&amp;P) en zijn qua inhoud aanvullend op de projecten van de Krachtcentrale. Daarnaast is het aanbod afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten en/ of instructeurs.</p>					